



# Školní vzdělávací program

ZDRAVOTNICKÉ LYCEUM

Obor vzdělávání: 78-42-M/04 Zdravotnické lyceum

Platnost od: 1. 9. 2021

Název instituce	Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická Žďár nad Sázavou
Adresa instituce:	Dvořákova 4, Žďár nad Sázavou, 591 01
Zřizovatel	Kraj Vysočina
Název ŠVP	Zdravotnické lyceum
Kód a název oboru	78-42-M/04 Zdravotnické lyceum
Stupeň vzdělání	střední vzdělání s maturitní zkouškou
Forma studia	Denní
Datum platnosti	1. 9. 2021 počínaje 1. ročníkem

## 1. Profil absolventa ŠVP

### 1.1. Uplatnění absolventa

Obor zdravotnické lyceum poskytuje všeobecné střední vzdělání. Je určen pro uchazeče, kteří se chtějí připravit k dalšímu studiu na vyšších zdravotnických školách a vysokých školách se zaměřením na lékařské obory, obory přírodovědné, sociální a aplikované. Absolvent bude vzdělán tak, aby získal vědomosti, dovednosti a návyky potřebné nejen pro terciární vzdělávání, ale i pro celoživotní vzdělávání a uplatnění se na trhu práce.

### 1.2. Kompetence absolventa

#### ***Klíčové kompetence***

Absolvent je vzděláván tak, aby:

- ovládal různé techniky učení;
- uměl efektivně vyhledávat a zpracovávat informace;
- využíval ke svému učení různé informační zdroje;
- znal možnosti svého dalšího vzdělávání v oboru a povolání.
- byl schopen samostatně řešit běžné pracovní problémy;
- spolupracoval při řešení problémů s jinými lidmi
- dokázal se vyjadřovat v písemné i ústní formě;
- formuloval své myšlenky srozumitelně a souvisle;
- byl čtenářsky a finančně gramotný;
- dosáhl jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí;
- stanovoval si přiměřené cíle osobního rozvoje;
- odhadoval důsledky svého jednání a chování v různých situacích;
- dokázal přijmout kritiku a radu od druhých;
- měl pozitivní vztah k svému zdraví;
- dokázal pečovat o své zdraví a zdraví druhých;
- odhadl důsledky nezdravého životního stylu a závislostí;
- přispíval k vytváření vstřícných mezilidských vztahů;

- dodržoval zákony, respektoval práva a osobnost druhých lidí;
- jednal v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování;
- uvědomoval si vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu;
- přistupoval s aktivní tolerancí k identitě druhých;
- dokázal chránit životní prostředí;
- ovládal funkce různých digitálních zařízení;
- bezpečně, efektivně a účelně pracoval s informacemi, daty a obsahem v digitální podobě;
- dokázal komunikovat pomocí digitálních technologií;
- měl přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru;
- dokázal vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli;
- znal obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků.

### ***Odborné kompetence***

Absolvent je vzděláván tak, aby:

- ovládal vědomosti a dovednosti potřebné pro studium zdravotnických oborů;
- znal systém péče o zdraví pracujících a prevence rizik souvisejících s prací;
- znal a dodržoval základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci;
- chápal kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti;
- seznámil se s nástroji pro zajištění kvality ve zdravotnictví;
- uplatňoval základní metody vědecké práce a přírodovědného a zdravotnického výzkumu;
- samostatně zpracovával a interpretoval získaná data prostřednictvím pozorování,
- užíval odbornou terminologii zejména v obecné symptomatologii;
- aplikoval získané vědomosti v oborových technologiích;
- získal vhled do základních disciplín studia zdravotnických oborů
- ovládl základní metody vědecké práce a řešení odborných problémů;
- samostatně zpracovával a interpretoval data a poznatky získané z odborných pramenů;
- vyjadřoval se přesně, odborně a jazykově správně, rozuměl základní odborné terminologii;
- znal a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence;
- uplatňoval teoretické znalosti při aktivní podpoře a ochraně zdraví a měl přehled o systému péče o zdraví obyvatel v ČR.

## ***Afektivní kompetence***

Absolvent je vzděláván tak, aby:

- měl pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- vážil si kvalitní práce jiných lidí;
- vážil si života, zdraví, materiálních a duchovních hodnot;
- byl motivován k celoživotnímu vzdělávání;
- vážil si života a zdraví;
- získal vhodnou míru sebevědomí, důvěru ve vlastní schopnosti;
- odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti;
- si uvědomoval význam celoživotního učení.

### ***1.3. Délka a forma vzdělávání***

- realizace formou 4letého denního studia

### ***1.4. Dosažený stupeň vzdělání***

- střední vzdělání s maturitní zkouškou

### ***1.5. Způsob ukončení vzdělávání***

Vzdělání je ukončeno maturitní zkouškou, jejíž konání se řídí školským zákonem a příslušným prováděcím předpisem (§ 79 odst. 3 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání).

Dokladem o získání středního vzdělání s maturitní zkouškou je vysvědčení o maturitní zkoušce.

Ředitel školy v souladu s prováděcím právním předpisem (školský zákon), určí nabídku povinných a nepovinných zkoušek v profilové části maturitní zkoušky pro daný obor, a to dle následujícího:

- povinné zkoušky: Obhajoba absolventské práce, Komplex odborných předmětů, Biologie;
- nepovinné zkoušky: Anglický jazyk, Německý jazyk, Matematika, Fyzika, Chemie, Komplex společenskovedních předmětů.

Název instituce	Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická Žďár nad Sázavou
Adresa instituce:	Dvořákova 4, Žďár nad Sázavou, 591 01
Zřizovatel	Kraj Vysočina
Název ŠVP	Zdravotnické lyceum
Kód a název oboru	78-42-M/04 Zdravotnické lyceum
Stupeň vzdělání	střední vzdělání s maturitní zkouškou
Forma studia	Denní
Datum platnosti	1. 9. 2021 počínaje 1. ročníkem

## 2. Charakteristika školního vzdělávacího programu

### 2.1. Celkové pojetí vzdělávání

Vzdělávací program připravuje žáky ke studiu zdravotnických, medicínských i nelékařských oborů na vysokých školách a vyšších školách. Dále připravuje na úspěšný, smysluplný a odpovědný osobní, občanský i pracovní život.

Vzdělávací program sleduje tyto cíle:

- vzbudit zájem žáků o práci ve zdravotnictví a o studium lékařských a nelékařských oborů;
- poskytnout žákům informace z oblasti zdravotnictví, společenských věd a přírodních věd;
- umožnit žákům dobře se připravit na další studium a odpovědně rozhodovat o své profesní kariéře, včetně schopnosti přizpůsobit se měnícím se podmínkám na trhu práce;
- rozvíjet komunikativní dovednosti potřebné pro osobní a společenský život;
- upevňovat morální zásady a pravidla společenského chování a vytvářet pozitivní vztah k národnostním menšinám, tak aby se žáci oprostili od předsudků, xenofobie, etnické a náboženské nesnášenlivosti;

### 2.2. Charakteristika obsahových složek

Vzdělávací program je založen na širším všeobecně vzdělávacím základě, kde jsou zastoupeny především předměty český jazyk a literatura, cizí jazyky, dějepis, občanská nauka, psychologie, matematika, tělesná výchova, informační a komunikační technologie. Dále obsahuje přírodovědné předměty, jako je biologie, chemie, fyzika a předměty se zdravotnickým zaměřením, např. somatologie, patologie, ošetrovatelská propedeutika a další.

#### **Jazykové vzdělávání a komunikace**

Jazykové vzdělávání v českém jazyce rozvíjí kultivovaný jazykový projev. Cílem jazykového vzdělávání je zdokonalovat komunikační kompetenci žáků a naučit je užívat jazyka jako prostředku k dorozumívání a myšlení, k přijímání, sdělování a výměně informací. Jazykové vzdělávání se rovněž podílí na rozvoji sociálních kompetencí žáků. Vzdělávání a komunikace v cizích jazycích se významně podílí na přípravě žáků na aktivní život v multikulturní společnosti, neboť vede žáky k získání jak obecných, tak komunikativních kompetencí k dorozumění v situacích každodenního osobního a pracovního života. Připravuje žáky k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci včetně přístupu k informačním zdrojům, rozšiřuje jejich znalosti o světě. Současně přispívá

k formování osobnosti žáků, učí je toleranci k hodnotám jiných národů, rozvíjí jejich schopnost učit se po celý život.

### ***Společenskovědní vzdělávání***

Společenskovědní vzdělávání připravuje žáky na aktivní a odpovědný život v demokratické společnosti. Směřuje k vytváření hodnotové orientace žáků. Prohlubuje jejich historické vědomí, a tím je učí rozumět současnosti, učí je uvědomovat si vlastní identitu, kriticky myslet.

### ***Přírodovědné vzdělávání***

Přispívá k hlubšímu a komplexnímu pochopení přírodních jevů a zákonů. Přírodovědné vzdělávání by mělo pomáhat žákům využívat přírodovědné poznatky v profesním i občanském životě. Připravuje žáky pro studium vybraných předmětů, např. klinické propedeutiky.

### ***Matematické vzdělávání***

Matematické vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli využívat matematických vědomostí a dovedností v praktickém životě, uměli odhadovat výsledky, obhajovat požití matematické postupy a rozuměli statistickým nebo běžným finančním a ekonomickým údajům.

### ***Estetické vzdělávání***

Estetické vzdělávání významně přispívá k rozvoji člověka, vychovává žáky ke kultivovanému jazykovému projevu a podílí se na rozvoji jejich duševního života. Estetické vzdělávání utváří kladný vztah k materiálním a duchovním hodnotám, snažit se přispívat k jejich tvorbě i ochraně.

Estetické vzdělávání se podílí rovněž na rozvoji sociálních kompetencí žáků. Žáci jsou vedeni i k esteticky tvořivým aktivitám.

### ***Vzdělávání pro zdraví***

Oblast vzdělávání pro zdraví si klade za cíl vybavit žáky znalostmi a dovednostmi potřebnými k preventivní a aktivní péči o zdraví a bezpečnost, a tak rozvinout a podpořit jejich chování a postoje ke zdravému způsobu života a celoživotní odpovědnosti za své zdraví. Vede žáky k tomu, aby znali potřeby svého těla v jeho biopsychosociální jednotě a rozuměli tomu, jak působí výživa, životní prostředí, dodržování hygieny, pohybové aktivity, pozitivní emoce, překonávání negativních emocí a stavů, jednostranné činnosti, mezilidské vztahy a jiné vlivy na zdraví. Důraz se klade na výchovu proti závislostem (na alkoholu, tabákových výrobcích, drogách, hracích automatech, počítačových hrách aj.), proti médii vnucovanému ideálu tělesné krásy.

### ***Informatické vzdělávání***

Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích seznamuje žáky s tím, jak pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi. Žáci porozumí základům informačních a komunikačních technologií, dokáží na uživatelské úrovni používat operační systém, kancelářský software a pracovat s dalším běžným aplikačním programovým vybavením (včetně specifického programového vybavení, používaného v příslušné profesní oblasti).

## ***Ekonomické vzdělávání***

Cílem této vzdělávací oblasti je rozvíjet ekonomické myšlení žáků a umožnit jim pochopit mechanismus fungování tržní ekonomiky, porozumět podstatě finančního hospodaření a orientaci ve smluvních vztazích, právní úpravě podnikání a eticko-právní aspektech poskytování zdravotní péče. Součástí je učivo o marketingu a managementu a využití jejich nástrojů při řízení zejména v oblasti zdravotnictví. Žáci jsou vedeni k praktickému využívání osvojených poznatků v oboru. Vzdělávací oblast je úzce propojena s průřezovým tématem člověk a svět práce a se standardem finanční gramotnosti pro střední vzdělávání.

## ***Odborné vzdělávání***

Cílem okruhu je seznámit žáky s koncepcí ochrany a podpory zdraví a zdravotními riziky v jednotlivých vývojových obdobích života člověka. Obsahový okruh poskytuje znalosti o faktorech, které ovlivňují životní styl, osobní růst a duševní rovnováhu člověka v průběhu životního cyklu, o příčinách, průběhu a stádiích nemoci a základní poznatky o diagnostickém a terapeutickém procesu. Žáci si prohloubí znalosti a dovednosti v poskytování předlékařské první pomoci.

### ***2.3. Organizace výuky***

Výuka je realizována systémem vyučovacích hodin. V předmětech obsahujících větší míru konkrétních praktických poznatků, které je třeba soustavně procvičovat a upevňovat, jsou třídy děleny na skupiny dle počtu žáků ve třídě. Výuka je umístěna do adekvátně vybavených odborných učeben.

V rámci tělesné výchovy a výchovy ke zdraví se dle zájmu žáků organizuje lyžařský výcvikový kurz pro žáky prvního ročníku a sportovně turistický kurz pro žáky druhého ročníku a v každém školním roce je pro zájemce organizován sportovní kroužek – volejbal a volejbalový turnaj pro žáky celé školy.

Pro zvýšení motivace ke studiu cizích jazyků se žáci účastní školních a okresních kol Olympiád z anglického a německého jazyka.

Měřit své znalosti mohou i v matematice, a to v Celostátní matematické soutěži odborných škol a v soutěži Matematická olympiáda.

V rámci odborného vzdělávání organizuje škola dle zájmu žáků kroužek první pomoci a pořádá soutěž první pomoci. Vítězná družstva se zúčastní mezinárodní soutěže první pomoci.

Další aktivitou je příprava soutěže psychologie a komunikace na dané téma.

V průběhu studia je výuka doplněna exkurzemi, kulturními akcemi, výlety a dalšími aktivitami, což vede k lepšímu naplnění vzdělávacích cílů.

Systém poznávacích exkurzí je směřován do kulturně významných míst České republiky, zejména do Prahy. Exkurze jsou zaměřeny na poznávání architektonicky, kulturně a historicky významných památek a jsou organizovány systematicky podle ročníků.

Odborné exkurze jsou dle možností zajišťovány ve specializovaných zdravotnických zařízeních.

V oblasti výuky cizích jazyků jsou organizovány pravidelné výukové a poznávací zájezdy do anglicky, případně německy mluvících zemí.

Metodické přístupy k výuce v jednotlivých třídách a ročnících jsou průběžně vyhodnocovány a přizpůsobovány konkrétním cílům vzdělávání a úrovni žáků.

Pro usnadnění přechodu žáků ze základních škol a pro co nejrychlejší vytvoření fungujícího školního kolektivu jsou pro žáky prvních ročníků organizovány adaptační kurzy zážitkové pedagogiky dle nabídky. Kurzy jsou připravovány a vedeny na profesionální úrovni odborně proškolenými učiteli ve spolupráci s odborníky. Kurzů se vždy zúčastňují třídní učitelé.

#### **2.4. Realizace klíčových kompetencí a průřezových témat**

Klíčové kompetence jsou realizovány ve výuce jednotlivých předmětů tak, aby byly v souladu s obsahem vzdělávání a na žáky působily přirozeně, byly odstupňovány podle jejich věku a navazovaly na předchozí stupeň rozvoje.

Podobným způsobem jsou začleněna i průřezová témata, která se vážou k obsahu jednotlivých předmětů a přirozeným způsobem ho rozvíjí.

#### **2.5. Hodnocení žáků**

Kritéria pro hodnocení a klasifikaci žáků jsou stanovena klasifikačním řádem (je součástí školního řádu). Během hodnocení a pedagogické diagnostiky jsou dodržovány následující zásady:

- Hodnocení žáka má mít motivační charakter (žák má být hodnocen v kontextu hodnocení třídy, za momentální výkon, žáci mají možnost porovnávat své výkony navzájem).
- Velkou roli při hodnocení žáků má zpětná vazba. Pravidla pro hodnocení výkonu žáků musí být stanovena předem.
- Důležitá je i správná práce s chybou – na chyby je třeba upozornit, žák se má z chyby poučit. Je vhodné důkladně zvážit závažnost chyb – zásadní chyby ovlivní celkový výsledek snažení žáka.
- Jednotná pravidla klasifikace vycházejí z klasifikačního řádu školy, slouží k základnímu přehledu žáků v této oblasti a umožňují předcházení zbytečným nedorozuměním.
- Nedílnou součástí hodnocení žáků je slovní hodnocení, které umožní zhodnotit předvedený výkon v širším kontextu.
- Hodnocení a diagnostika má být pro žáka návodem, jak se efektivně učit, jaké je třeba volit metody učení a opakování, jakých nedostatků se vyvarovat.
- Při hodnocení žáků se specifickými poruchami učení se postupuje dle doporučení odborníků pedagogicko-psychologické poradny.
- Hodnocení praktické výuky má specifický charakter a řídí se kritérii uvedenými v klasifikačním řádu.



## **2.6. Podmínky pro přijetí ke vzdělání**

- řídí se zákonem č. 561/2004 Sb. ve znění pozdějších předpisů
- jsou podloženy zdravotní způsobilostí uchazečů o vzdělávání v daném oboru dle ustanovení v Nařízení vlády o soustavě oborů vzdělání v základním, středním a vyšším odborném vzdělávání.

## **2.7. Metody a formy výuky**

Za základní formy výuky ve všech předmětech je považováno frontální, skupinové a projektové vyučování. Vyučující sám volí odpovídající formu prezentace učiva podle tématu, které vyučuje. Z hlediska vyučovacích metod může vyučující volit metodu slovní, názornou, praktickou nebo některou z metod aktivizačních. Důraz je kladen na řízené rozhovory se žáky, diskuse a podle aktuální nabídky také na besedy.

Při výuce je využívána moderní didaktická technika.

V rovině teoretického vyučování jsou ve větší míře využívány moderní metody výuky pomocí nových didaktických pomůcek a moderní techniky (vizualizér, multimediální PC a další dostupné pomůcky).

Využívány jsou také metody, které vedou k samostatnému učení a práci žáků. Žáci jsou vedeni k prezentaci a obhajobě samostatné práce.

V oblasti odborného vzdělávání je kladen důraz na dostatečné praktické procvičení ošetřovatelských výkonů, edukačních postupů a komunikativních dovedností žáků.

Cílem výše uvedených vyučovacích metod a forem výuky je podpořit aktivitu, spolupráci žáků, usnadnit jim učení, rozvíjet tvořivost, samostatnost a zodpovědnost žáků v procesech učení, podporovat rozvoj komunikativních a personálních kompetencí.

## **2.8. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných**

Za žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou považováni žáci, kteří k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na vzdělávání na rovnoprávném základě s ostatními potřebují poskytnutí podpůrných opatření. Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona (ŠZ). Podpůrná opatření realizuje škola a školské zařízení.

Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně lze uplatnit i bez doporučení školského poradenského zařízení a nemají normovanou finanční náročnost. Podpůrná opatření druhého až pátého stupně může škola nebo školské zařízení uplatnit pouze s doporučením školského poradenského zařízení (ŠPZ) a s informovaným souhlasem zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka. Začlenění podpůrných opatření do jednotlivých stupňů stanoví Příloha č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb.

Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního stupně škola zpracuje plán pedagogické podpory (PLPP). Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně navrhuje podpůrná opatření školské poradenské zařízení (PPP, SPC). Tato podpůrná opatření mohou být podkladem pro tvorbu individuálního vzdělávacího plánu (IVP). PLPP a IVP zpracovává škola.

Při poskytování podpůrných opatření je možné zohlednit také § 67 odst. 2 ŠZ, který uvádí, že ředitel školy může ze závažných důvodů, zejména zdravotních, uvolnit žáka na žádost zcela nebo zčásti z vyučování některého předmětu. Žák uvedený v § 16 odst. 9 ŠZ může být uvolněn (nebo nemusí být hodnocen) také z provádění některých činností, ovšem nemůže být uvolněn z předmětu rozhodujícího pro odborné zaměření absolventa. To znamená, že žák nemůže být uvolněn z odborných teoretických i praktických předmětů (tj. příslušných cvičení, učební a odborné praxe) nezbytných pro dosažení odborných kompetencí a výsledků vzdělávání vymezených příslušným RVP a ŠVP, z předmětů nebo obsahových částí propedeutických pro odborné vzdělávání a pro získání požadovaných gramotností nebo předmětů a obsahových částí maturitní zkoušky. V případě potřeby škola nabídne žákovi taková podpůrná opatření, která mu umožní zvládnout odborné vzdělávání v celém rozsahu a úspěšně vykonat maturitní zkoušku (úpravu podmínek maturitní zkoušky pro žáky se SVP stanoví příslušné prováděcí předpisy vč. vyhlášky č. 27/2016 Sb.). Žákovi, který nemůže zvládnout vzdělávání v daném oboru vzdělání z vážných zdravotních nebo jiných důvodů, škola nabídne po poradě se ŠPZ a zástupci nezletilého žáka, popř. s jinými institucemi, jiný, pro něj vhodnější obor vzdělání (tato nabídka je učiněna žákovi včas, jakmile škola zjistí závažné překážky ke vzdělávání žáka v daném oboru vzdělání).

Škola poskytuje i další formy podpory kromě uvedených podpůrných opatření, např. speciální podporu žákům ze znevýhodněného sociálního nebo z odlišného kulturního prostředí.

Ve škole je určen pracovník (výchovný poradce), který se komplexně věnuje vzdělávání žáků se SVP či jinak znevýhodněných žáků, sleduje využívání a vyhodnocování poskytovaných podpůrných opatření ve spolupráci s třídním učitelem, komunikuje se ŠPZ, žáky a rodiči nezletilých žáků, s dalšími pracovníky školy (např. s učiteli příslušných vyučovacích předmětů, koordinátory a vedoucí praktického vyučování nebo metodikem prevence), popř. s dalšími institucemi (§ 10 a § 11 vyhlášky).

V souladu se zněním ŠZ § 17 je povinností školy vytvářet podmínky pro rozvoj nadání žáků. Za nadaného žáka se podle § 27 odst. 1 vyhlášky považuje především žák, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech. Za žáka mimořádně nadaného se pak považuje především žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech (§ 27 odst. 2 vyhlášky).

Zjišťování mimořádného nadání a vzdělávacích potřeb mimořádně nadaného žáka provádí ŠPZ ve spolupráci se školou. Jestliže se u žáka projevuje vyhraněný typ nadání (v oblasti pohybové, umělecké, manuální), vyjadřuje se ŠPZ zejména ke specifikům jeho osobnosti, která mohou mít vliv na průběh jeho vzdělávání, zatímco míru žákova nadání zhodnotí odborník v příslušném oboru. Žákovi s mimořádným nadáním může škola povolit vzdělávání podle IVP nebo ho přeřadit na základě zkoušek do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku (§ 17 odst. 3 ŠZ; § 28 – § 31 vyhlášky). Může se jednat například o nadání vztahující se k výkonům speciálních manuálních nebo kognitivních činností, které žák v základním vzdělávání nevykonával, protože zde nebyly předmětem, resp. obsahem vzdělávání, a tento typ nadání tudíž nemohl být u žáka identifikován. Mohou to být i žáci vysoce motivovaní ke studiu daného oboru a povolání. Je žádoucí věnovat těmto žákům zvýšenou pozornost a využívat pro rozvoj jejich nadání také podpůrná opatření vymezená pro vzdělávání těchto žáků ŠZ a vyhláškou. Jedná se nejen

o vzdělávání podle IVP u žáků s diagnostikovaným mimořádným nadáním, ale také o možnost rozšířit obsah vzdělávání, popř. i výstupy vzdělávání, nad RVP a ŠVP, vytvářet skupiny nadaných žáků z různých ročníků, popř. se paralelně vzdělávat formou stáží na jiné škole včetně VOŠ (popř. na vysoké škole) nebo na odborných pracovištích, účastnit se studijních a jiných pobytů v zahraničí (např. v rámci programu ERASMUS+), zapojovat je do různých projektů (školních i projektů sociálních partnerů), soutěží a jiných aktivit rozvíjejících nadání žáků.

Název instituce	Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická Žďár nad Sázavou
Adresa instituce:	Dvořákova 4, Žďár nad Sázavou, 591 01
Zřizovatel	Kraj Vysočina
Název ŠVP	Zdravotnické lyceum
Kód a název oboru	78-42-M/04 Zdravotnické lyceum
Stupeň vzdělání	střední vzdělání s maturitní zkouškou
Forma studia	Denní
Datum platnosti	1. 9. 2021 počínaje 1. ročníkem

### 3. Učební plán

Kategorie a názvy vyučovacích předmětů	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	CELKEM
Český jazyk a literatura	3	3	3	3	12
Cizí jazyk I	3	3	3	4	13
Cizí jazyk II	2	2	2	2	8
Dějepis	2	1	-	-	3
Občanská nauka	-	-	2	2	4
Psychologie a komunikace	-	3	2	2	7
Biologie	2	2	2	2	8
Chemie	2	2	2	2	8
Fyzika	2	2	2	2	8
Matematika	3	2(1)	3	2	10
Tělesná výchova	2	2	2	2	8
Výchova ke zdraví	2	-	-	-	2
Základy epidemiologie a hygieny	-	2	-	-	2
Informační a kom. technologie	2	1	1	1	5
Ekonomie	-	-	1	2	3
Klinická propedeutika	-	2	1	-	3
První pomoc	1	1	-	-	2
Latinský jazyk	2	-	-	-	2
Základy somatologie a patologie	4	2	-	-	6
Ošetrovatelská propedeutika	-	2	2	3	7
Ošetrovatelská péče	-	-	2	2	4
Konverzace v cizím jazyce	-	-	1	-	1
<b>Volitelné předměty</b>					
Seminář z chemie	-	-	1	1	2*
Seminář z matematiky	-	-	1	1	2*
Seminář z OBN	-	-	1	1	2*
<b>Celkem</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>128</b>

## Plánované rozvržení týdnů ve školním roce

<b>Činnost</b>	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Počet vyučovacích týdnů dle rozpisu učiva	33	33	33	30
Lyžařský výcvikový kurz	1	0	0	0
Sportovně-turistický kurz	0	1	0	0
Odborná praxe	0	0	2	0
Časová rezerva (opakování učiva, exkurze, projektové týdny, vzdělávací akce)	6	6	5	5
<b>Celkem</b>	40	40	40	35

### Poznámky:

- 1. Lyžařský výcvikový kurz bude organizován pro žáky prvních ročníků. Sportovně-turistický bude pořádán pro žáky druhých ročníků. Jejich absolvování je žákům doporučeno a organizace se řídí platnými metodickými pokyny MŠMT ČR.*
- 2. Odborná praxe je organizována během třetího ročníku v délce 2 týdnů. Ve všech ročnících denního studia je v každém školním roce zařazeno 6 vyučovacích hodin ochrany obyvatelstva za mimořádných situací. Jsou organizovány podle platných pokynů MŠMT ČR.*
- 3. V rámci prevence rizikového chování mohou být realizovány harmonizační dny.*
- 4. Nepovinné předměty nejsou vyučovány.*
- 5. \*žák si vybírá pouze jeden seminář*

Název instituce	Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická Žďár nad Sázavou
Adresa instituce:	Dvořákova 4, Žďár nad Sázavou, 591 01
Zřizovatel	Kraj Vysočina
Název ŠVP	Zdravotnické lyceum
Kód a název oboru	78-42-M/04 Zdravotnické lyceum
Stupeň vzdělání	střední vzdělání s maturitní zkouškou
Forma studia	Denní
Datum platnosti	1. 9. 2021 počínaje 1. ročníkem

#### 4. Přehled rozpracování obsahu vzdělávání z RVP do ŠVP

RVP				ŠVP			
Vzdělávací oblasti a obsahové okruhy		Minimální počet vyuč. hodin za celou dobu vzdělání		Vyučovací předmět	Počet vyučovacích hodin za studium		
		týdenní	celkový		Počet vyuč. hodin	Disponibilní hod.	Celkem
Jazykové vzdělání	Český jazyk	6	192	Český jazyk	7	1	225
	Cizí jazyk I,II	21	672	Cizí jazyk I.	13	0	417
				Cizí jazyk II.	8	0	258
				Konverzace v cizím jazyce	1	1	33
Společenskovědní vzdělání	6	192	Dějepis	3	0	99	
			Občanská nauka	4	1	126	
Přírodovědné vzdělání	24	768	Biologie	8	0	258	
			Chemie	8	0	258	
			Fyzika	8	0	258	
Matematické vzdělání	10	320	Matematika	10	0	324	
Estetické vzdělání	5	160	Český jazyk	5	0	162	
Vzdělávání pro zdraví	8	256	Tělesná výchova	8	0	258	
			Výchova ke zdraví	2	2	66	
			Základy epidemiologie a hygieny	2	2	66	
Vzdělání v ICT	5	192	Informační a komunikační technologie	5	0	162	
Ekonomické vzdělání	3	96	Ekonomie	3	0	96	
Zdravotnická propedeutika	24	768	Klinická propedeutika	3	0	99	
			Psychologie a komunikace	7	2	225	
			První pomoc	2	0	66	
			Ošetrovatelská propedeutika	7	2	222	
			Základy somatologie a patologie	6	1	189	
			Ošetrovatelská propedeutika	7	2	222	
			Latinský jazyk	2	0	66	
			Ošetrovatelská péče	4	0	126	
Volitelné předměty	-	-	Seminář z CHE	2	2	63	
			Seminář z OBN	2	2	63	
			Seminář z MAT	2	2	63	
Disponibilní předměty	16	512			16		
<b>Celkem</b>	<b>128</b>	<b>4096</b>		<b>128</b>		<b>4128</b>	

Název instituce	Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická Žďár nad Sázavou
Adresa instituce:	Dvořákova 4, Žďár nad Sázavou, 591 01
Zřizovatel	Kraj Vysočina
Název ŠVP	Zdravotnické lyceum
Kód a název oboru	78-42-M/04 Zdravotnické lyceum
Stupeň vzdělání	střední vzdělání s maturitní zkouškou
Forma studia	Denní
Datum platnosti	1. 9. 2021 počínaje 1. ročníkem

## 5. Personální a materiální zabezpečení vzdělávání

### 5.1. Personální podmínky

Výuku oboru zdravotnické lyceum zajišťuje škola kvalifikovanými učiteli, kteří se nadále vzdělávají tak, aby mohli žákům předávat nové poznatky, které přináší současná věda v lékařských, přírodovědných a společenských disciplínách. Škola současně preferuje vzdělávání i v oblasti pedagogiky a psychologie.

Učitelský sbor lze rozdělit na učitele všeobecně vzdělávacích předmětů a učitele zdravotnických předmětů. Učitelé všeobecně vzdělávacích předmětů a zdravotnických předmětů jsou v současné době plně kvalifikováni k výkonu své profese.

### 5.2. Materiální zabezpečení

Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická Žďár nad Sázavou působí v oblasti s více než dvaceti tisíci obyvateli v centru spádové oblasti, ve které dle posledních statistik žije více než 200 tisíc obyvatel.

Původní budova zdravotnické školy sloužila již v průběhu své historie vždy ke vzdělávacím účelům. V současné době je pro výuku plně k dispozici:

- 8 učeben, které jsou standardně vybavené a ve kterých jsou instalovány nejmodernější audiovizuální pomůcky;
- 2 jazykové učebny, vybavené moderními pomůckami, jež podporují nové trendy jazykové výuky;
- 3 učebny pro výuku odborných předmětů, které disponují vyhovujícím a dostatečným prostorem a jsou vybaveny moderními zdravotnickými pomůckami;
- 2 učebny pro výuky ICT, které využívají žáci po vyučování k dalšímu studiu, popř. jako podpůrnou pomůcku pro plnění svých domácích úkolů apod.;
- 1 učebna pro výuku somatologie;
- 1 učebna pro výuku psychologie;
- 1 laboratoř.

V suterénu budovy je umístěna školní knihovna s tituly jak krásné literatury, tak i odborných publikací a příruček, které žáci využívají k prohloubení svých odborných znalostí. Součástí knihovny je čítárna, kterou žáci zejména v době volna využívají pro získávání nových poznatků v daném oboru. Volné chvíle mohou žáci trávit též v prostorách jídelny. Škola bohužel nedisponuje tělocvičnou. Tento nedostatek byl odstraněn zajištěním náhradních prostor v budově Sokolovny ve Žďáře nad Sázavou,

kteřá se nachází v blízkosti školy. Prostory tohoto zařízení škola využívá nejen pro výuku, ale také pro realizaci sportovních soutěží a kroužků.

### **5.3. Spolupráce se sociálními partnery**

Škola spolupracuje s širokým spektrem sociálních partnerů. Za důležité partnery jsou považována nemocniční zařízení, kde mají žáci možnost se seznámit s provozem a zdravotnickou péčí o klienty daného regionu.

K jedním z nejdůležitějších patří Nemocnice v Novém Městě na Moravě. Jednotlivá pracoviště se využívají k doplnění teoretické výuky ve formě miniexkurzí a exkurzí. Žáci tak poznávají zdravotnická pracoviště z jiného úhlu pohledu, získávají nejmodernější poznatky z ošetrovatelství a příslušných lékařských oborů.

Za významné sociální partnery jsou považována sociální zařízení v Kraji Vysočina, ve kterých bude realizována odborná praxe. Žáci zde získávají poznatky v péči o klienty.

K velmi důležitým sociálním partnerům školy patří rodiče. Spolupráce s nimi se odehrává prostřednictvím Školské rady. Na pravidelných setkáních s vedením školy jsou zástupci rodičů informováni o školním i mimoškolním dění.

V rámci výuky Občanské nauky a Ekonomie rozvíjí škola spolupráci s úřadem práce, čímž žáci získávají schopnost se lépe orientovat na trhu práce.

K dalším významným partnerům školy patří mnohé instituce města Žďáru nad Sázavou a Nového Města na Moravě, které jsou zastoupeny Policií ČR, Integrovaným záchranným systémem a CHKO Žďárské vrchy.

### **5.4. Organizační podmínky**

Studium je organizováno jako denní čtyřleté ukončené maturitní zkouškou. Výuka začíná v 700 hodin a končí podle individuálního rozvrhu jednotlivých tříd. V průběhu jsou zařazeny přestávky, a to následovně:

- po 1. hodině 10 minut
- po 2. hodině 20 minut
- po 3. hodině 10 minut
- po 4. hodině 10 minut
- po 5. hodině 5 minut
- po 6. hodině 30 minut
- po 7. hodině 5 minut



V průběhu vyučování se žáci řídí Vnitřním řádem školy, který je schválen Školskou radou. Pro výuku některých předmětů je třída dělena na skupiny.

Jedná se o následující předměty :

- cizí jazyk
- latinská terminologie
- informační a komunikační technologie
- první pomoc
- ošetrovatelská péče
- matematika (cvičení v 1. ročníku)
- tělesná výchova

Ve všech ročnících denního studia je v každém školním roce zařazeno 6 vyučovacích hodin ochrany obyvatelstva při mimořádných situacích, které jsou organizovány dle platných pokynů MŠMT ČR.

### **5.5. BOZP**

Škola dodržuje ve vyučování BOZP a PO jak u učitelů, tak i u žáků. Žáci jsou prokazatelně proškoleni v souladu se školním řádem, platnou legislativou a platnými právními předpisy se zásadami bezpečného chování a s možnými riziky, plynoucími z porušování výše uvedených předpisů.

Před začátkem školního roku třídní učitel seznámí a poučí žáky s platným školním řádem a s nutností dodržování zásad BOZP a PO. Poučení BOZP a PO probíhá i před každou akcí a aktivitou organizovanými školou v době mimo vyučování; zejména při výletech, zahraničních zájezdech, exkurzích, letních i zimních výcvikových kurzech, sportovních akcích, před návštěvou kulturních akcí, výstav, divadelních a filmových představení, před prázdninami aj.

Před zahájením výuky v odborných učebnách, učebně chemie, tělocvičně a hřišti jsou žáci prokazatelným způsobem vyučujícím seznámeni a proškoleni s bezpečnostním a provozním řádem a se zásadami jejich dodržování, včetně používání předepsaných ochranných pomůcek, popř. cvičebního úboru.

Před nástupem na odbornou praxi do sociálních nebo zdravotnických zařízení jsou všichni žáci poučeni bezpečnostním technikem o předpisech a nařízeních týkajících se dodržování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární ochrany na konkrétním pracovišti (viz. zápis v třídní knize). Tomuto předchází i povinné očkování proti virové hepatitidě typu B, jehož kontrolu provádí pověřený pracovník. Žáci jsou také povinni předložit před nástupem na odbornou praxi potvrzení o zdravotní způsobilosti.