



# Školní vzdělávací program

Praktická sestra

Obor vzdělávání: 53-41-M/03 Praktická sestra

Platnost od: 1. 9. 2018

Název instituce	Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická Žďár nad Sázavou
Adresa instituce:	Dvořákova 4, Žďár nad Sázavou, 591 01
Zřizovatel	Kraj Vysočina
Název ŠVP	Praktická sestra
Kód a název oboru	53-41-M/03 Praktická sestra
Stupeň vzdělání	střední vzdělání s maturitní zkouškou
Forma studia	Denní
Datum platnosti	1. 9. 2018 počínaje 1. ročníkem

## 1. Profil absolventa ŠVP

### 1.1. Uplatnění absolventa

Absolvent se uplatní ve zdravotnických zařízeních lůžkového i ambulantního charakteru a při poskytování komunitní nebo domácí zdravotní péče i jako zdravotnický pracovník v zařízeních sociálních služeb, zejména v léčebnách dlouhodobě nemocných, v zařízeních geriatrické péče a v zařízeních hospicové a respitní péče. Absolvent je způsobilý vykonávat povolání praktická sestra v rozsahu stanoveném vyhláškou č. 55/2011 Sb., o činnostech zdravotnických pracovníků a jiných odborných pracovníků, ve znění pozdějších předpisů.

### 1.2. Výsledky vzdělávání

Absolvent:

- aplikuje získané vědomosti a dovednosti v praxi;
- realizuje ošetrovatelskou péči ve spolupráci s ostatními členy zdravotnického týmu;
- samostatně a pohotově se rozhoduje v mezích svých kompetencí a nese odpovědnost za svá rozhodnutí;
- projevuje zdravým i nemocným úctu, empatii a emoční podporu;
- respektuje práva nemocného;
- podporuje vědomí odpovědnosti každého jednotlivce za vlastní zdraví;
- provádí ošetrovatelské činnosti efektivně a účinně.

### 1.3. Odborné kompetence

Odborné kompetence vycházejí z vyhlášky č. 55/2011 Sb., o činnostech zdravotnických pracovníků a jiných odborných pracovníků, ve znění pozdějších předpisů.

#### Oblast výkonu profese

Základním předmětem činnosti absolventa je, že:

**A – Poskytuje nebo zajišťuje bez odborného dohledu a bez indikace a v souladu s diagnózou stanovenou lékařem nebo zubním lékařem základní ošetrovatelskou péči a podílí se pod odborným dohledem nebo přímým vedením všeobecné sestry, dětské sestry nebo porodní asistentky na poskytování specializované nebo vysoce specializované ošetrovatelské péče**

## V oblasti základní ošetrovatelské péče absolvent:

- poskytuje ošetrovatelskou péči v souladu s danými postupy, právními předpisy a standardy;
- sleduje a zaznamenává fyziologické funkce pacienta za použití zdravotnických prostředků, jeho fyzický a psychický stav a schopnost příjmu potravin;
- provádí komplexní hygienickou péči, včetně prevence proleženin a opruzenin, sleduje poruchy celistvosti kůže;
- rozděluje stravu pacientům podle diet a dbát na jejich dodržování, dohlíží na dodržování pitného režimu, sleduje bilanci tekutin, pečuje o vyprazdňování;
- aplikuje zábaly, obklady, léčivé koupele, teplé a studené procedury;
- provádí sociální aktivizaci zejména v rámci péče o seniory;
- pečuje o zajištění psychické pohody pacienta, pocitu jistoty, bezpečí a sociálního kontaktu;
- vykonává činnosti při zajištění herních aktivit dětí;
- provádí ve spolupráci s fyzioterapeutem, ergoterapeutem, všeobecnou sestrou, dětskou sestrou a porodní asistentkou rehabilitační ošetrovatelství včetně metod bazální stimulace;
- pečuje o močové katetry pacientů starších 3 let (péči o močové katetry se rozumí zejména hygiena genitálu, dezinfekce katetru, výměna močového sáčku);
- ošetřuje periferní žilní vstupy;
- zajišťuje činnosti spojené s přijetím, přemísťováním a propuštěním pacientů;
- poskytuje a zajišťuje psychickou podporu umírajícím a jejich blízkým a po stanovení smrti lékařem zajišťuje péči o tělo zemřelého a činnosti spojené s úmrtím pacienta;
- vykonává v rozsahu své odborné způsobilosti činnosti při přejímání, kontrole, manipulaci a uložení léčivých prostředků a činnosti při přejímání, kontrole, manipulaci a uložení zdravotnických prostředků vč. prádla, jejich dezinfekci a sterilizaci a zajišťování jejich dostatečné zásoby;
- vykonává činnosti při stálé připravenosti pracoviště včetně jeho vybavení a funkčnosti zdravotnických prostředků;
- při všech činnostech dbá na dodržování hygienicko-epidemiologického režimu v souladu s právními předpisy;
- provádí zápisy do zdravotnické dokumentace a vykonává administrativní činnosti související s poskytováním zdravotní péče, pracuje s informačním systémem pracoviště;
- poskytuje pacientovi informace v souladu se svou odbornou způsobilostí a pokyny lékaře, dbá na ochranu osobních údajů;
- motivuje a edukuje jednotlivce, rodiny a skupiny osob k přijetí zdravého životního stylu a k péči o sebe;
- při komunikaci s pacienty a dalšími osobami jedná v souladu se společenskými pravidly a profesní etikou, zohledňuje jejich osobnostní, sociální a kulturní specifika; zvládá základní komunikaci s pacienty v cizím jazyce;
- spolupracuje v rozsahu své odborné způsobilosti při řešení následků mimořádné události nebo krizové situace, poskytuje neodkladnou první pomoc;
- pracovat jako člen zdravotnického týmu, dbá na dodržování pracovněprávních norem a interních předpisů zařízení.

## **B – Vykonává bez odborného dohledu na základě indikace lékaře nebo zubního lékaře jednoduché výkony při poskytování zdravotní péče.**

V této oblasti absolvent zejména:

- podává léčivé přípravky s výjimkou radiofarmak v rozsahu stanoveném vyhláškou č. 55/2011 Sb., odst. 2 a), ve znění pozdějších předpisů,
- provádí odsávání sekretů z horních cest dýchacích u pacientů při vědomí starších 10 let a zajišťuje jejich průchodnost;
- zavádí a udržuje inhalační a kyslíkovou terapii, odebírá kapilární a žilní krev a jiný biologický materiál;
- provádí vyšetření biologického materiálu získaného neinvazivní cestou a kapilární krve;
- provádí ošetření nekomplikovaných chronických ran, ošetřuje stomie;
- podává potraviny pro zvláštní lékařské účely.

## **C – Pod odborným dohledem zubního lékaře zpracovává dentální materiály v ordinaci a vykonává činnost zubní instrumentářky.**

## **D – Dbá na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci.**

Tzn., že absolvent:

- chápe bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. pacientů, klientů, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem;
- zná a dodržuje základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence;
- osvojí si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci s přístroji a u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.), rozpozná možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a je schopen zajistit odstranění závad a možných rizik;
- zná systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce).

## **E – Usiluje o nejvyšší kvalitu své práce a zdravotních služeb**

V této oblasti absolvent:

- chápe kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména pracoviště
- dodržuje stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti;
- dbá na zabezpečování parametrů (standardů) kvality poskytovaných služeb, zohledňuje požadavky pacientů a jiných klientů.

## **F – Jedná ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje.**

Tzn., že absolvent:

- zná význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení;

- zvažuje při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) také možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady;
- efektivně hospodaří s finančními prostředky;
- nakládá se zdravotnickými prostředky i materiálem, energiemi, odpady, vodou a jinými pracovními prostředky ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.

#### **1.4. Obecné odborné kompetence absolventa**

V oblasti pracovních kompetencí absolvent:

- dodržuje obecné a pro obor specifické zásady bezpečnosti práce, ochrany zdraví při práci, hygieny práce a požární prevence;
- zvládá běžné pracovní a životní situace;
- organizuje si účelně práci, na pracovišti udržuje pořádek a čistotu;
- dodržuje obecné a pro obor specifické zásady ochrany životního prostředí;
- dodržuje principy efektivního ekonomického a ekologického provozu;
- řeší samostatně, pohotově a zodpovědně úkoly na svěřeném pracovišti a dodržuje stanovené technologické postupy;
- pracuje v týmu, upevňuje interpersonální vztahy a adekvátně jedná s lidmi;
- orientuje se v tržní ekonomice, uplatňuje se na měnícím se trhu práce a akceptuje jeho požadavky;
- sleduje vývojové trendy oboru v rámci systému celoživotního vzdělávání;
- využívá prostředků informačních a komunikačních technologií jak v pracovním, tak i v osobním životě;
- pracuje s informacemi a informačními zdroji;
- zvládá komunikaci v cizím jazyce (včetně terminologie daného oboru) na úrovni středního vzdělání s maturitní zkouškou;
- pracuje v souladu s platnou legislativou a platnými normami a standardy daného oboru;
- řídí, organizuje a kontroluje činnost a výsledky pracovního týmu;
- prokazuje komunikační schopnost, využívá mateřského jazyka jako prostředku k dorozumívání a myšlení, k přijímání, sdělování a výměně informací;
- využívá společenskovedních vědomostí a dovedností v praktickém životě, ve styku s jinými lidmi a v různých situacích;
- logicky uvažuje, analyzuje a řeší jednoduché přírodovědní problémy;
- posuzuje chemické látky z hlediska nebezpečnosti a vlivu na živé organismy;
- pozoruje a zkoumá přírodu, zpracovává a vyhodnocuje získané údaje;
- má kladný vztah k materiálním a duchovním hodnotám, snaží se přispívat k jejich tvorbě a ochraně.

**V oblasti citů, postojů a hodnot absolvent:**

- orientuje se v potřebných informacích a uvážlivě s nimi pracuje;
- je schopen používat prostředky informačních a komunikačních technologií ke komunikaci, pro získávání a zpracování informací ve všech oblastech v pracovním a osobním životě;
- aktivně přistupuje k životu a k řešení problémů;
- snaží se jednat a komunikovat slušně a odpovědně;
- respektuje lidská práva;

- chrání životní prostředí;
- jedná hospodárně;
- pociťuje zodpovědnost za své zdraví, usiluje o zdravý životní styl a zdokonalování své tělesné zdatnosti;
- uplatňuje mateřský jazyk v rovině recepce, reprodukce a interpretace;
- vyjadřuje se srozumitelně a souvisle, formuluje a obhajuje své názory;
- jedná zodpovědně a přijímá odpovědnost za své rozhodnutí a jednání, žije čestně;
- ve svém životním stylu uplatňuje estetická kritéria;
- preferuje způsob života eliminující zdraví ohrožující návyky, činnosti a situace;
- v situacích osobního a veřejného ohrožení jedná racionálně.

### **V oblasti dalšího rozvoje v pracovním, občanském i osobním životě absolvent:**

- čte s porozuměním texty verbální, ikonické (tabulky, grafy, schémata apod.);
- má základní znalosti v oblasti právního vědomí;
- má vědomosti z ekonomiky a podnikání potřebné k orientaci na trhu práce, v podnikových činnostech a v pracovněprávních vztazích;
- má základní numerické znalosti;
- zná zásady správné životosprávy, relaxace a regenerace duševních a fyzických sil, poskytne první pomoc při úrazu a náhlém onemocnění;
- dovede identifikovat běžné problémy, s nimiž se v životě setká, hledá způsoby jejich řešení.

#### **1.5. Délka a forma vzdělávání**

- realizace formou 4letého denního studia

#### **1.6. Dosažený stupeň vzdělání**

- střední vzdělání s maturitní zkouškou

#### **1.7. Způsob ukončení vzdělávání**

Vzdělání je ukončeno maturitní zkouškou, jejíž konání se řídí školským zákonem a příslušným prováděcím předpisem (§ 79 odst. 3 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání), ve znění pozdějších předpisů.

Dokladem o získání středního vzdělání s maturitní zkouškou je vysvědčení o maturitní zkoušce.

Ředitel školy v souladu s prováděcím právním předpisem (školský zákon), určí nabídku povinných a nepovinných zkoušek v profilové části maturitní zkoušky pro daný obor, a to dle následujícího:

- povinné zkoušky: Ošetřování nemocných (praktická zkouška), Ošetřovatelství (ústní zkouška před maturitní komisí), Psychologie a komunikace (ústní zkouška před maturitní komisí)
- nepovinné zkoušky: Somatologie (ústní zkouška před maturitní komisí), Občanská nauka (ústní zkouška před maturitní komisí)

Název instituce	Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická Žďár nad Sázavou
Adresa instituce:	Dvořákova 4, Žďár nad Sázavou, 591 01
Zřizovatel	Kraj Vysočina
Název ŠVP	Praktická sestra
Kód a název oboru	53-41-M/03 Praktická sestra
Stupeň vzdělání	střední vzdělání s maturitní zkouškou
Forma studia	Denní
Datum platnosti	1. 9. 2018 počínaje 1. ročníkem

## 2. Charakteristika školního vzdělávacího programu

### 2.1. Celkové pojetí vzdělávání v daném programu

Záměrem vzdělávání v oboru praktická sestra je připravit žáka na úspěšný, smysluplný a odpovědný osobní, občanský i pracovní život v podmínkách měnícího se světa. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žák v přiměřené míře naplnil čtyři základní cíle vzdělávání, tj. učit se poznávat, učit se pracovat a jednat, učit se být a učit se žít společně. Pro splnění výše uvedených základních cílů se uplatňují různé metody.

V rovině teoretického vyučování jsou ve větší míře využívány moderní metody výuky pomocí nových didaktických pomůcek a moderní techniky (vizualizér, multimediální PC a další dostupné pomůcky).

Velký důraz je v průběhu studia věnován jazykovému vzdělávání. Po celé čtyři roky studia žáci rozvíjejí své vědomosti nejen v oblasti mateřského jazyka, ale i jazyka cizího. Od druhého ročníku prohlubují žáci své dosažené jazykové znalosti a dovednosti ve volitelném předmětu Odborný cizí jazyk, jenž vytváří dostatečný prostor pro přípravu žáků pro zvládnutí cizího jazyka na úrovni B1 dle požadavků maturitní zkoušky pro střední stupeň vzdělávání.

Po celé čtyřleté studium využívají žáci dovedností práce s počítači, která je náplní předmětu informační a komunikační technologie, ale současně se prolíná do dalších výukových předmětů (ekonomika, občanská nauka, psychologie a komunikace, ošetrovatelství). V řadě dalších předmětů je výuka podporována různými multimediálními programy nebo prací na internetu (cizí jazyky, ekonomika a ošetrovatelství), a to za účelem nejen prohloubení práce s počítačem, ale zejména vyhledávání, třídění a zpracovávání informací z jiných zdrojů.

Teoretické poznatky získané v odborných předmětech (somatologie, ošetrovatelství, psychologie a komunikace a dalších) jsou prakticky procvičovány v laboratorních podmínkách školy (odborné učebny). Žáci zde aplikují a zdokonalují osvojené vědomosti na modelových situacích. Od druhého ročníku v předmětu Ošetřování nemocných probíhá praxe v reálných podmínkách zdravotnických zařízení, kde pod vedením odborných učitelek realizují ošetrovatelskou péči. Praktická výuka poskytuje žákům dostatek možností k nacvičení a získání odborných dovedností k úspěšnému vykonávání povolání zdravotnického asistenta.

Ve třetím čtvrtletí 3. ročníku procházejí žáci pod vedením zdravotních sester jednotlivých oddělení souvislou čtyřtýdenní praxí, která přispívá k rozvíjení týmové spolupráce, komunikace s pacienty a personálem a zdokonalování praktických dovedností žáků.

Výchova k občanským a klíčovým kompetencím je realizována ve výuce jednotlivých předmětů tak, aby byla v souladu s obsahem vzdělávání a na žáky působila přirozeně, byla odstupňovaná podle jejich věku a navazovala na předchozí stupeň rozvoje.

Podobným způsobem jsou začleněna i průřezová témata, která se vážou k obsahu jednotlivých předmětů a přirozeným způsobem ho rozvíjejí viz. příloha.

Metody a postupy výuky se vyvíjejí v závislosti na úrovni žáků, zkušenostech pedagogů, nových poznatcích pedagogické vědy a podmínkách sociálních partnerů.

Vzdělávání žáků se specifickými vzdělávacími potřebami zajišťují ve spolupráci s pedagogicko-psychologickou poradnou a výchovným poradcem pedagogové v rámci svého odborného vzdělání. Jde převážně o žáky se specifickými vývojovými poruchami učení, pro které jsou upraveny vyučovací metody a metody prověřování.

V každém případě je uplatňován individuální přístup k žákům, který respektuje jejich individuální vlohy a potřeby a snaží se o jejich rozvoj.

## **2.2. Organizace výuky**

Výuka je realizována systémem vyučovacích hodin. V předmětech obsahujících větší míru konkrétních praktických poznatků, které je třeba soustavně procvičovat a upevňovat, jsou třídy děleny na skupiny dle počtu žáků ve třídě. Výuka je umístěna do adekvátně vybavených odborných učeben.

V rámci tělesné výchovy a výchovy ke zdraví se dle zájmu žáků organizuje lyžařský výcvikový kurz pro žáky prvního ročníku a sportovně turistický kurz pro žáky druhého ročníku a v každém školním roce je pro zájemce organizován sportovní kroužek – volejbal a volejbalový turnaj pro žáky celé školy.

Pro zvýšení motivace ke studiu cizích jazyků jsou pravidelně organizovány konverzační soutěže v cizích jazycích. Znalosti mateřského jazyka a cizího jazyka mohou žáci prokázat ve školních a okresních kolech olympiád.

V rámci odborného vzdělávání organizuje škola dle zájmu žáků kroužek první pomoci a pořádá soutěž první pomoci. Vítězná družstva se zúčastní mezinárodní soutěže první pomoci.

Další aktivitou je příprava soutěže psychologie a komunikace na dané téma.

V průběhu studia je výuka doplněna exkurzemi, kulturními akcemi, výlety a dalšími aktivitami, což vede k lepšímu naplnění vzdělávacích cílů.

Systém poznávacích exkurzí je směřován do kulturně významných míst České republiky, zejména do Prahy. Exkurze jsou zaměřeny na poznávání architektonicky, kulturně a historicky významných památek a jsou organizovány systematicky podle ročníků.

Odborné exkurze jsou dle možností zajišťovány ve specializovaných zdravotnických zařízeních.

V oblasti výuky cizích jazyků jsou organizovány pravidelné výukové a poznávací zájezdy do anglicky, případně německy mluvících zemí.

Metodické přístupy k výuce v jednotlivých třídách a ročnících jsou průběžně vyhodnocovány a přizpůsobovány konkrétním cílům vzdělávání a úrovni žáků.

Pro usnadnění přechodu žáků ze základních škol a pro co nejrychlejší vytvoření fungujícího školního kolektivu jsou pro žáky prvních ročníků organizovány adaptační



kurzy zážitkové pedagogiky dle nabídky. Kurzy jsou připravovány a vedeny na profesionální úrovni odborně proškolenými učiteli ve spolupráci s odborníky. Kurzů se vždy zúčastňují třídní učitelé.

### **2.3. *Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných***

Za žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou považováni žáci, kteří k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na vzdělávání na rovnoprávném základě s ostatními potřebují poskytnutí podpůrných opatření 2. Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona (ŠZ). Podpůrná opatření realizuje škola a školské zařízení.

Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně lze uplatnit i bez doporučení školského poradenského zařízení a nemají normovanou finanční náročnost. Podpůrná opatření druhého až pátého stupně může škola nebo školské zařízení uplatnit pouze s doporučením školského poradenského zařízení (ŠPZ) a s informovaným souhlasem zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka. Začlenění podpůrných opatření do jednotlivých stupňů stanoví Příloha č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb.

Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního stupně škola zpracuje plán pedagogické podpory (PLPP). Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně navrhuje podpůrná opatření školské poradenské zařízení (PPP, SPC). Tato podpůrná opatření mohou být podkladem pro tvorbu individuálního vzdělávacího plánu (IVP). PLPP a IVP zpracovává škola.

Při poskytování podpůrných opatření je možné zohlednit také § 67 odst. 2 ŠZ, který uvádí, že ředitel školy může ze závažných důvodů, zejména zdravotních, uvolnit žáka na žádost zcela nebo zčásti z vyučování některého předmětu. Žák uvedený v § 16 odst. 9 ŠZ může být uvolněn (nebo nemusí být hodnocen) také z provádění některých činností, ovšem nemůže být uvolněn z předmětu rozhodujícího pro odborné zaměření absolventa. To znamená, že žák nemůže být uvolněn z odborných teoretických i praktických předmětů (tj. příslušných cvičení, učební a odborné praxe) nezbytných pro dosažení odborných kompetencí a výsledků vzdělávání vymezených příslušným RVP a ŠVP, z předmětů nebo obsahových částí propedeutických pro odborné vzdělávání a pro získání požadovaných gramotností nebo předmětů a obsahových částí maturitní zkoušky. V případě potřeby škola nabídne žákovi taková podpůrná opatření, která mu umožní zvládnout odborné vzdělávání v celém rozsahu a úspěšně vykonat maturitní zkoušku (úpravu podmínek maturitní zkoušky pro žáky se SVP stanoví příslušné prováděcí předpisy vč. vyhlášky č. 27/2016 Sb.). Žákovi, který nemůže zvládnout vzdělávání v daném oboru vzdělání z vážných zdravotních nebo jiných důvodů, škola nabídne po poradě se ŠPZ a zástupci nezletilého žáka, popř. s jinými institucemi, jiný, pro něj vhodnější obor vzdělání (tato nabídka je učiněna žákovi včas, jakmile škola zjistí závažné překážky ke vzdělávání žáka v daném oboru vzdělání).

Nezbytným předpokladem pro přijetí ke vzdělávání a zvládnutí požadavků na odborné vzdělání v jednotlivých oborech je splnění podmínek zdravotní způsobilosti uchazečů o vzdělávání na střední škole. Požadavky na zdravotní způsobilost uchazečů o vzdělávání na střední škole jsou stanoveny v příloze k Nařízení vlády č. 211/2010 Sb., o soustavě oborů vzdělání v základním, středním a vyšším odborném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů.

## **Vzdělávání nadaných žáků**

V souladu se zněním ŠZ § 17 je povinností školy vytvářet podmínky pro rozvoj nadání žáků. Výuka by měla podněcovat rozvoj potenciálu žáků včetně různých druhů nadání a být zaměřena na to, aby se tato nadání mohla ve škole projevit a rozvíjet. Za nadaného žáka se podle § 27 odst. 1 vyhlášky považuje především žák, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech. Za žáka mimořádně nadaného se pak považuje především žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech (§ 27 odst. 2 vyhlášky).

Zjišťování mimořádného nadání a vzdělávacích potřeb mimořádně nadaného žáka provádí ŠPZ ve spolupráci se školou. Jestliže se u žáka projevuje vyhraněný typ nadání (v oblasti pohybové, umělecké, manuální), vyjadřuje se ŠPZ zejména ke specifikům jeho osobnosti, která mohou mít vliv na průběh jeho vzdělávání, zatímco míru žákova nadání zhodnotí odborník v příslušném oboru. Žákovi s mimořádným nadáním může škola povolit vzdělávání podle IVP nebo ho přeřadit na základě zkoušek do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku (§ 17 odst. 3 ŠZ; § 28 – § 31 vyhlášky). Může se jednat například o nadání vztahující se k výkonům speciálních manuálních nebo kognitivních činností, které žák v základním vzdělávání nevykonával, protože zde nebyly předmětem, resp. obsahem vzdělávání, a tento typ nadání tudíž nemohl být u žáka identifikován. Mohou to být i žáci vysoce motivovaní ke studiu daného oboru a povolání nebo příslušné technické aj. oblasti vědy a techniky. Je žádoucí věnovat těmto žákům zvýšenou pozornost a využívat pro rozvoj jejich nadání také podpůrná opatření vymezená pro vzdělávání těchto žáků ŠZ a vyhláškou. Jedná se nejen o vzdělávání podle IVP u žáků s diagnostikovaným mimořádným nadáním, ale také o možnost rozšířit obsah vzdělávání, popř. i výstupy vzdělávání, nad RVP a ŠVP, vytvářet skupiny nadaných žáků z různých ročníků, popř. se paralelně vzdělávat formou stáží na jiné škole včetně VOŠ (popř. na vysoké škole) nebo na odborných pracovištích, účastnit se studijních a jiných pobytů v zahraničí (např. v rámci programu ERASMUS+), zapojovat je do různých projektů (školních i projektů sociálních partnerů), soutěží a jiných aktivit rozvíjejících nadání žáků.

## **Systém péče o žáky se SVP a žáky nadané ve škole**

Na základě zjištěného stavu žáků se SVP a žáků nadaných vzhledem k charakteru oboru vzdělání a podmínkám vzdělávání jsou určeny zejména:

- pravidla, postup tvorby, realizace a vyhodnocování PLPP;
- pravidla, postup tvorby, realizace a vyhodnocování IVP pro žáky se SVP, popř. i pro žáky mimořádně nadané;
- způsob vyhledávání a podpory žáků nadaných a žáků mimořádně nadaných.

Škola uvede (nebo stanoví pravidla pro poskytování) další formy podpory kromě podpůrných opatření uvedených v ŠZ, pokud je poskytuje, nebo bude poskytovat, např. speciální podpory žákům ze znevýhodněného sociálního nebo z odlišného kulturního prostředí.

Ve škole je určen pracovník (výchovný poradce), který se bude komplexně věnovat vzdělávání žáků se SVP, sledovat využívání a vyhodnocování poskytovaných podpůrných opatření ve spolupráci s třídním učitelem, komunikovat se ŠPZ, žáky a rodiči nezletilých žáků, s dalšími pracovníky školy (např. s učiteli příslušných vyučovacích předmětů, koordinátory a vedoucí praktického vyučování nebo metodikem prevence),

popř. s dalšími institucemi (§ 10 a § 11 vyhlášky); v případě poskytování podpůrných opatření druhého a vyšších stupňů škola určí pedagogického pracovníka (výchovný poradce) odpovídajícího za spolupráci se ŠPZ. Podobně je určen i pracovník pro péči o nadané a mimořádně nadané žáky.

### **Pro dosažení úspěšnosti při vzdělávání těchto žáků je třeba zejména:**

- povzbuzovat žáky při případných neúspěších a posilovat jejich motivaci k učení;
- uplatňovat formativní hodnocení žáků;
- poskytovat pomoc při osvojování si vhodných učebních způsobů a postupů se zřetelem k individuálním obtížím jednotlivců;
- věnovat pozornost začleňování těchto žáků do běžného kolektivu a vytváření pozitivního klimatu ve třídě a ve škole;
- spolupracovat s odbornými institucemi, tj. se ŠPZ a odbornými pracovníky školního poradenského pracoviště, v případě potřeby také s odborníky mimo oblast školství (odbornými lékaři nebo pracovníky z oblasti sociálně právní ochrany žáka apod.);
- spolupracovat s dalšími sociálními partnery školy, zejména s rodiči žáků (jak žáků se SVP při řešení individuálních zdravotních či učebních obtíží žáků, tak s ostatními rodiči) a také se základními školami, ve kterých žáci plnili povinnou školní docházku (zjistit, jaká podpora byla žákovi poskytována na základní škole);
- spolupracovat se zaměstnavateli při zajišťování praktické části přípravy na povolání (odborné praxe) nebo při hledání možností prvního pracovního uplatnění absolventů se zdravotním postižením; je vhodné seznámit zaměstnavatele, u něhož se bude realizovat praktická výuka žáků se SVP, a zejména instruktora dané skupiny se specifiky vzdělávání těchto žáků a přístupu k nim;
- realizovat další vzdělávání učitelů všech předmětů zaměřené na vzdělávání žáků se SVP (i žáků nadaných) a uplatňování adekvátních metod a forem výuky, hodnocení a komunikace s těmito žáky.

## **2.4. Hodnocení žáků**

Kritéria pro hodnocení a klasifikaci žáků jsou stanovena klasifikačním řádem (je součástí školního řádu). Během hodnocení a pedagogické diagnostiky jsou dodržovány následující zásady:

- Hodnocení žáka má mít motivační charakter (žák má být hodnocen v kontextu hodnocení třídy, za momentální výkon.
- Velkou roli při hodnocení žáků má zpětná vazba. Pravidla pro hodnocení výkonu žáků musí být stanovena předem.
- Důležitá je i správná práce s chybou – na chyby je třeba upozornit, žák se má z chyby poučit. Je vhodné důkladně zvážit závažnost chyb – zásadní chyby ovlivní celkový výsledek snažení žáka.
- Jednotná pravidla klasifikace vycházejí z klasifikačního řádu školy, slouží k základnímu přehledu žáků v této oblasti a umožňují předcházení zbytečných nedorozuměním.
- Nedílnou součástí hodnocení žáků je slovní hodnocení, které umožní zhodnotit předvedený výkon v širším kontextu.

Hodnocení a diagnostika má být pro žáka návodem, jak se efektivně učit, jaké je třeba volit metody učení a opakování, jakých nedostatků se vyvarovat. Při hodnocení žáků se specifickými poruchami učení se postupuje dle doporučení odborníků pedagogicko-psychologické poradny. Hodnocení praktické výuky má specifický charakter a řídí se kritérii uvedenými v klasifikačním řádu.

## **2.5. Podmínky pro přijetí ke vzdělání**

řídí se zákonem č. 561/2004 Sb.

jsou splněny podmínky zdravotní způsobilosti dle nařízení vlády č. 211/2010 Sb., o soustavě oborů vzdělání v základním, středním a vyšším odborném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů.

## **2.6. Metody a formy výuky**

Za základní formy výuky ve všech předmětech je považováno frontální, skupinové a projektové vyučování. Vyučující sám volí odpovídající formu prezentace učiva podle tématu, které vyučuje. Z hlediska vyučovacích metod může vyučující volit metodu slovní, názornou, praktickou nebo některou z metod aktivizačních. Důraz je kladen na řízené rozhovory se žáky, diskuse a podle aktuální nabídky také na besedy.

Při výuce je využívána moderní didaktická technika.

Využívány jsou také metody, které vedou k samostatnému učení a práci žáků. Žáci jsou vedeni k prezentaci a obhajobě samostatné práce.

V oblasti odborného vzdělávání je kladen důraz na dostatečné praktické procvičení ošetrovatelských výkonů, edukačních postupů a komunikativních dovedností žáků.

Cílem výše uvedených vyučovacích metod a forem výuky je podpořit aktivitu, spolupráci žáků, usnadnit jim učení, rozvíjet tvořivost, samostatnost a zodpovědnost žáků v procesech učení, podporovat rozvoj komunikativních a personálních kompetencí.

Název instituce	Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická Žďár nad Sázavou
Adresa instituce:	Dvořákova 4, Žďár nad Sázavou, 591 01
Zřizovatel	Kraj Vysočina
Název ŠVP	Praktická sestra
Kód a název oboru	53-41-M/03 Praktická sestra
Stupeň vzdělání	střední vzdělání s maturitní zkouškou
Forma studia	Denní
Datum platnosti	1. 9. 2018 počínaje 1. ročníkem

### 3. Učební plán

Kategorie a názvy vyučovacích předmětů	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	CELKEM
<b>Povinné předměty</b>					
Český jazyk a literatura	3	3	3	3	12 (3)
Cizí jazyk	2	3	2	3	10
Dějepis	1	-	-	-	1
Občanská nauka	2	1	0	1	4
Fyzika	1,5	1	-	-	2,5(0,5)
Chemie	1,5	1	-	-	2,5(0,5)
Biologie	2	-	-	-	2 (2)
Matematika	3	2	2	-	7
Estetická výchova	-	1	-	-	1
Tělesná výchova	2	2	2	2	8
Informační a komunikační technologie	2	-	2	-	4
Ekonomie	-	1	-	1	2
Somatologie	4	-	-	-	4
Patologie	-	1	-	-	1(1)
Latinská terminologie	1	-	-	-	1(1)
Klinická propedeutika	-	2	-	-	2
Výchova ke zdraví	-	1	-	-	1
Základy epidemiologie a hygieny	-	1	-	-	1
Ošetřovatelství	6(4)	6	-	-	12
První pomoc v ošetřovatelství	1	-	-	-	1
Ošetřovatelství v chirurgii	-	-	2	1	3
Ošetřovatelství ve vnitřním lékařství	-	-	3	2	5
Ošetřovatelství ve vybraných klinických oborech	-	-	-	2	2
Ošetřování nemocných	-	3	14	14	31
Psychologie a komunikace	-	2	1	2	5
Odborný cizí jazyk	-	1	1	1	3(3)
<b>Celkem</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>128 (11)</b>

## Plánované rozvržení týdnů ve školním roce

<b>Činnost</b>	<b>1. ročník</b>	<b>2. ročník</b>	<b>3. ročník</b>	<b>4. ročník</b>
Počet vyučovacích týdnů dle rozpisu učiva	33	33	32	30
Lyžařský výcvikový kurz	1	0	0	0
Sportovně-turistický kurz	0	1	0	0
Odborná praxe	0	0	4	0
Časová rezerva (opakování učiva, exkurze, projektové týdny, vzdělávací akce)	6	6	4	5
<b>Celkem</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>35</b>

(v závorkách jsou uvedeny počty praktických cvičení z celkového počtu hodin)

### Poznámky:

- 1. Lyžařský výcvikový kurz může být organizován pro žáky prvních ročníků. Sportovně-turistický může být pořádán pro žáky druhých ročníků. Jejich absolvování je žákům doporučeno. Jejich organizace se řídí platnými metodickými pokyny MŠMT ČR.*
- 2. Odborná praxe je organizována během třetího ročníku v délce 20 pracovních dnů.*
- 3. Ve všech ročnících denního studia je v každém školním roce zařazeno 6 vyučovacích hodin ochrany obyvatelstva za mimořádných situací. Jsou organizovány podle platných pokynů MŠMT ČR.*
- 4. V rámci prevence rizikového chování mohou být realizovány harmonizační dny.*
- 5. Nepovinné předměty nejsou vyučovány.*

Název instituce	Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická Žďár nad Sázavou
Adresa instituce:	Dvořákova 4, Žďár nad Sázavou, 591 01
Zřizovatel	Kraj Vysočina
Název ŠVP	Praktická sestra
Kód a název oboru	53-41-M/03 Praktická sestra
Stupeň vzdělání	střední vzdělání s maturitní zkouškou
Forma studia	Denní
Datum platnosti	1. 9. 2018 počínaje 1. ročníkem

#### 4. Přehled rozpracování obsahu vzdělávání z RVP do ŠVP

RVP		Minimální počet vyučovacích hodin za celou dobu vzdělání		ŠVP		Počet vyučovacích hodin za studium	
Vzdělávací oblasti a obsahové okruhy		Týdenní	celkový	Vyučovací předmět	Počet vyučovacích hodin	Disponibilní hodin	Celkem
Jazykové vzdělání	Český jazyk	5	160	Český jazyk	8	3	256
	Cizí jazyk I	10	320	Cizí jazyk	10	0	319
Společenskovědní vzdělání		5	160	Dějepis	1	0	33
				Občanská nauka	4		129
Přírodovědné vzdělání		4	128	Fyzika	2,5	3	82,5
				Chemie	2,5		82,5
				Biologie	2		66
Matematické vzdělání		7	224	Matematika	7	0	229
Estetické vzdělání		5	160	Estetická výchova	1	0	33
				Český jazyk	4	0	128
Vzdělávání pro zdraví		8	256	Tělesná výchova	8	0	256
Vzdělání v ICT		4	128	Informační technologie	4	0	130
Ekonomické vzdělání		2	64	Ekonomie	2	0	63
Základ pro poskytování ošetrovatelské péče		8	256	Somatologie	4	2	132
				Patologie	1		33
				Klinická propedeutika	2		66
				Výchova ke zdraví	1		33
				Latinská terminologie	1		33
				Základy epidemiologie a hygieny	1		33
Ošetrovatelství a péče		54	1728	Ošetrovatelství	12	0	396
				První pomoc v ošetrovatelství	1		33
				Ošetrovatelství v chirurgii	3		94
				Ošetrovatelství ve vnitřním lékařství	5		156
				Ošetrovatelství ve vybraných klinických oborech	2		60
				Ošetrování nemocných	31		967
Sociální vztahy a dovednosti		5	160	Psychologie a komunikace	5	0	158
				Odborný cizí jazyk	3	3	95
Disponibilní hodiny		11	352			11	
Celkem		128	4096		128		4096

Název instituce	Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická Žďár nad Sázavou
Adresa instituce:	Dvořákova 4, Žďár nad Sázavou, 591 01
Zřizovatel	Kraj Vysočina
Název ŠVP	Praktická sestra
Kód a název oboru	53-41-M/03 Praktická sestra
Stupeň vzdělání	střední vzdělání s maturitní zkouškou
Forma studia	Denní
Datum platnosti	1. 9. 2018 počínaje 1. ročníkem

## 5. Personální a materiální zabezpečení vzdělávání

### 5.1. Personální zabezpečení

Výuku oboru zdravotnický asistent zajišťuje škola kvalifikovanými učiteli, kteří se nadále vzdělávají tak, aby mohli žákům předávat nové poznatky, které přináší současná věda v lékařských, přírodovědných a společenských disciplínách. Škola současně preferuje vzdělávání i v oblasti pedagogiky a psychologie.

Učitelský sbor lze rozdělit na učitele všeobecně vzdělávacích předmětů a učitele odborných předmětů. Odborné učitelky jsou kvalifikovány pro výuku komplexu odborných předmětů a splňují dané požadavky na výkon povolání bez odborného dohledu. Učitelé všeobecně vzdělávacích předmětů jsou v současné době plně kvalifikováni k výkonu své profese.

### 5.2. Materiální zabezpečení

Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická Žďár nad Sázavou působí v oblasti s více než dvaceti tisíci obyvateli v centru spádové oblasti, ve které dle posledních statistik žije více než 124 tisíce obyvatel. V regionu prošlo registrací cca 265 soukromých lékařských praxí s různým zaměřením, jejichž provozy jsou částečně umístěny v soukromých prostorách a částečně v pěti poliklinikách a třinácti zdravotnických střediscích. Kromě výše uvedeného se v oblasti nachází několik dalších zdravotnických zařízení a zařízení sociálních služeb.

Původní budova zdravotnické školy sloužila již v průběhu své historie vždy ke vzdělávacím účelům. V současné době je pro výuku plně k dispozici:

- 8 učeben, které jsou standardně vybavené a ve kterých jsou instalovány nejmodernější audiovizuální pomůcky;
- 2 jazykové učebny, vybavené moderními pomůckami, jež podporují nové trendy jazykové výuky;
- 3 učebny pro výuku odborných předmětů, které disponují vyhovujícím a dostatečným prostorem a jsou vybaveny moderními zdravotnickými pomůckami;
- 2 učebny pro výuku ICT, které využívají žáci po vyučování k dalšímu studiu, popř. jako podpůrnou pomůcku pro plnění svých domácích úkolů apod.;
- 1 učebna pro výuku somatologie;
- 1 učebna pro výuku psychologie;
- 1 laboratoř.



V suterénu budovy je umístěna školní knihovna s tituly jak krásné literatury, tak i odborných publikací a příruček, které žáci využívají k prohloubení svých odborných znalostí. Součástí knihovny je čítárna, již žáci zejména v době volna využívají pro získávání nových poznatků v daném oboru. Volné chvíle mohou žáci trávit též v prostorách jídelny, kde se po celý den mohou občerstvovat, popř. hudebně vyžít díky klavíru, který byl do jídelny instalován. Škola bohužel nedisponuje tělocvičnou. Tento zdánlivý nedostatek byl odstraněn zajištěním náhradních prostor v budově Sokolu Žďár nad Sázavou, která se nachází v blízkosti školy. Žáci se mohou bez jakýchkoli časových prodlev přemístit z jedné budovy do druhé, aniž by k tomu bylo zapotřebí učinit mimořádná opatření. Prostory tohoto zařízení škola využívá nejen pro výuku, ale také pro realizaci sportovních soutěží a kroužků.

### **5.3. Spolupráce se sociálními partnery**

Škola spolupracuje s širokým spektrem sociálních partnerů. Za důležité partnery jsou považována nemocniční zařízení, kde jsou žáci školy připravováni pro své povolání.

K jedním z nejdůležitějších patří Nemocnice v Novém Městě na Moravě, kde žáci školy vykonávají kromě povinné praxe, potřebné pro výkon své budoucí profese, i praktickou část maturitní zkoušky. Vedoucí pracovníci některých oddělení se účastní této zkoušky jako odborníci. Velmi dobré zkušenosti máme se spoluprací zdravotnického personálu v průběhu odborné praxe. V tomto období jsou žáci naší školy začleněni do jednotlivých pracovních kolektivů a je jim umožněno pracovat jako právoplatný člen ošetrovatelského týmu. Jednotlivá pracoviště využíváme též k doplnění teoretické výuky ve formě miniexkurzí a exkurzí. Žáci tak poznávají zdravotnická pracoviště z dalšího úhlu pohledu, získávají nejmodernější poznatky z ošetrovatelství a příslušných lékařských oborů.

Za další sociální partnery jsou považována sociální zařízení v Kraji Vysočina, ve kterých je taktéž realizována doplňková praktická výuka. Žáci zde získávají poznatky v péči o klienty v jiném než nemocničním prostředí. Do těchto prostor docházejí mimo výuku, a to zejména při akcích, které jsou pro klienty zařízení v rámci školy, eventuálně ve spolupráci s nějakou další organizací připravovány.

K velmi důležitým sociálním partnerům školy patří rodiče. Spolupráce s nimi se odehrává prostřednictvím školské rady a Sdružení přátel školy. Na pravidelných setkáních s vedením školy jsou zástupci rodičů informováni o školním i mimoškolním dění.

V rámci výuky Občanské nauky a Ekonomiky rozvíjí škola spolupráci s Úřadem práce, čímž žáci získávají schopnost se lépe orientovat na trhu práce.

K dalším významným partnerům školy patří mnohé instituce města Žďáru nad Sázavou a Nového Města na Moravě.

#### 5.4. Organizační podmínky

Studium je organizováno jako denní čtyřleté ukončené maturitní zkouškou. Teoretická výuka začíná v 7<sup>00</sup> hodin a končí podle individuálního rozvrhu jednotlivých tříd. V průběhu jsou zařazeny přestávky, a to následovně:

- po 1. hodině 10 minut
- po 2. hodině 20 minut
- po 3. hodině 10 minut
- po 4. hodině 10 minut
- po 5. hodině 5 minut
- po 6. hodině 20 minut
- po 7. hodině 5 minut
- v průběhu odborného výcviku 30 minut maximálně po čtyřech vyučovacích hodinách
- před teoretickou výukou po odborném výcviku náleží 30-ti minutová přestávka

V průběhu vyučování se žáci řídí školním řádem, který je schválen Školskou radou.

Praktické vyučování začíná v nemocničních zařízeních v 6<sup>00</sup> hodin, v sociálních zařízeních dle dohody s vedoucími pracovníky.

Praktické vyučování na určených pracovištích je nedílnou součástí výuky na střední zdravotnické škole, a proto zde platí v plném rozsahu nařízení uvedená v řádu školy, a to:

- před zahájením a po ukončení výuky Ošetřování nemocných nenese škola za žáky odpovědnost;
- zařízení, kde probíhá praktické vyučování, mohou žáci opouštět pouze v době, kdy mají podle rozvrhu přerušeni nebo ukončení výuky;
- žák nastupuje na školní pracoviště ve stanovenou dobu, v předepsaném pracovním oděvu a obuvi, vhodně upraven dle platných předpisů a dle posouzení příslušného vyučujícího;
- před nástupem na klinické pracoviště je žák povinen se dle platné vyhlášky podrobit očkování proti hepatitidě B; nástup na klinické pracoviště je možný nejdříve po podání druhé dávky očkovací látky;
- žák na školním pracovišti podléhá vedení učitelky (v případě nepřítomnosti vyučující vedení určené sestry; druhá vyučující provádí zápis do příslušné dokumentace);
- k pracovníkům oddělení i nemocným se chová zdvořile, v případě nedorozumění s nemocným nebo zaměstnancem si spor nevyřizuje sám, ale ihned oznámí celou záležitost učitelce a požádá ji o urovnání; rovněž ihned nahlásí každou chybu, opomenutí nebo úraz;
- žákům je zakázáno přinášet na praktické vyučování život ohrožující předměty, cenné předměty a větší částky peněz;
- osobní věci zamykají žáci v šatně, anebo je uloží na určeném místě klinického pracoviště;
- žákům je zakázáno v průběhu praktického vyučování přijímat osobní návštěvy.

Pro výuku některých předmětů je třída dělena na skupiny.

Jedná se o následující předměty :

- cizí jazyk
- latinská terminologie
- informační a komunikační technologie
- první pomoc
- psychologie a komunikace (cvičení ve 3. ročníku)
- ošetřování nemocných (2.,3. a 4. ročník)
- ošetřovatelství (cvičení v 1. a 2. ročníku)
- fyzika (laboratorní cvičení)
- chemie (laboratorní cvičení)
- matematika (cvičení v 1. ročníku)
- tělesná výchova (ve třídě s 30 a více žáky jedna hodina celá, druhá půlená)

Výuka je doplňována besedami, exkurzemi, přednáškami, návštěvami výstav, divadelních a filmových představení.

Ve všech ročnících denního studia je v každém školním roce zařazeno 6 vyučovacích hodin ochrany obyvatelstva při mimořádných situacích, které jsou organizovány dle platných pokynů MŠMT ČR.

## **5.5. BOZP**

Škola v teoretickém i praktickém vyučování dodržuje BOZP a PO jak u učitelů, tak i u žáků. Žáci jsou prokazatelně proškoleni v souladu se školním řádem, platnou legislativou a platnými právními předpisy se zásadami bezpečného chování a s možnými riziky, plynoucími z porušování výše uvedených předpisů.

Před začátkem školního roku třídní učitel seznámí a poučí žáky s platným školním řádem a s nutností dodržování zásad BOZP a PO. Poučení BOZP a PO probíhá i před každou akcí a aktivitou organizovanými školou v době mimo vyučování; zejména při výletech, zahraničních zájezdech, exkurzích, letních i zimních výcvikových kurzech, sportovních akcích, kurzech první pomoci, před návštěvou kulturních akcí, výstav, divadelních a filmových představení, před prázdninami aj.

Před zahájením výuky v odborných učebnách, učebně chemie, tělocvičně a hřišti jsou žáci prokazatelným způsobem vyučujícím seznámeni a proškoleni s bezpečnostním a provozním řádem a se zásadami jejich dodržování, včetně používání předepsaných ochranných pomůcek, popř. cvičebního úboru.

Na začátku školního roku, před nástupem na praktickou výuku a odbornou praxi do nemocnice nebo do jiného zdravotnického zařízení, jsou všichni žáci poučeni bezpečnostním technikem o předpisech a nařízeních týkajících se dodržování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární ochrany na konkrétním pracovišti (viz. zápis v třídní knize). Při výuce ošetřování nemocných jsou žáci i učitelé povinni používat předepsané ochranné pomůcky. Tomuto předchází i povinné očkování proti virové hepatitidě typu B, jehož kontrolu provádí pověřený pracovník. Žáci jsou také povinni předložit před nástupem na praktickou výuku potvrzení o zdravotní způsobilosti.