



Školní vzdělávací program

PRAKTICKÁ SESTRA

Obor vzdělávání: 53-41-M/03 Praktická sestra

Platnost od: 1. 9. 2025

Identifikační údaje:

Název instituce:	Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická Žďár nad Sázavou
Adresa instituce:	Dvořákova 4, Žďár nad Sázavou, 591 01
Zřizovatel:	Kraj Vysočina
Název ŠVP:	Praktická sestra
Kód a název oboru:	53-41-M/03 Praktická sestra
Číslo jednací:	
Stupeň vzdělání:	střední vzdělání s maturitní zkouškou
Délka studia:	4 roky
Forma studia:	Denní
Jméno ředitele:	Mgr. Stanislav Šmerda
Kontaktní adresy:	informace@szsyr.cz, www.szsyr.cz
Telefon:	566 623 446
Datum platnosti:	Od 1. 9. 2025 pro všechny ročníky

1. Profil absolventa ŠVP	4
1.1. Uplatnění absolventa	4
1.2. Kompetence absolventa	4
1.3. Délka a forma vzdělávání	11
1.4. Dosažený stupeň vzdělání	11
1.5. Podmínky pro přijetí ke vzdělávání	11
1.6. Způsob ukončení vzdělávání	11
2. Charakteristika školního vzdělávacího programu	12
2.1. Celkové pojetí vzdělávání v daném programu	12
2.2. Charakteristika obsahových složek	13
2.3. Organizace výuky	16
2.4. Realizace klíčových kompetencí a průřezových témat	17
2.5. Hodnocení žáků	17
2.6. Metody a formy výuky	18
2.7. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných	18
3. Učební plán	21
4. Přehled rozpracování obsahu vzdělávání z RVP do ŠVP	23
5. Personální a materiální zabezpečení vzdělávání	24
5.1. Personální zabezpečení	24
5.2. Materiální zabezpečení	24
5.3. Spolupráce se sociálními partnery	25
5.4. Organizační podmínky	26
5.5. BOZP	27

Název instituce	Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická Žďár nad Sázavou
Adresa instituce:	Dvořákova 4, Žďár nad Sázavou, 591 01
Zřizovatel	Kraj Vysočina
Název ŠVP	Praktická sestra
Kód a název oboru	53-41-M/03 Praktická sestra
Stupeň vzdělání	střední vzdělání s maturitní zkouškou
Forma studia	Denní
Datum platnosti	1. 9. 2025

1. Profil absolventa ŠVP

1.1. Uplatnění absolventa

Absolvent se uplatní ve zdravotnických zařízeních lůžkového i ambulantního charakteru a při poskytování komunitní nebo domácí zdravotní péče i jako zdravotnický pracovník v zařízeních sociálních služeb, zejména v léčebnách dlouhodobě nemocných, v zařízeních geriatrické péče a v zařízeních hospicové a respitní péče.

Absolvent je způsobilý vykonávat povolání praktická sestra v rozsahu stanoveném vyhláškou č. 55/2011 Sb., o činnostech zdravotnických pracovníků a jiných odborných pracovníků, ve znění pozdějších předpisů.

1.2. Kompetence absolventa

Vzdělávání v daném oboru směřuje v souladu s cíli středního odborného vzdělávání k tomu, aby si žáci vytvořili následující klíčové a odborné kompetence. "

A) Klíčové kompetence

a) Kompetence k učení

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání, tzn., že absolventi by měli:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný;
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí;
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí;
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

b) Kompetence k řešení problémů

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy, tzn., že absolventi by měli:

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace;
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

c) Komunikativní kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích, tzn., že absolventi by měli:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje;
- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata;
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii;
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.);
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování;
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce;
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě);
- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení.

d) Personální a sociální kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli připraveni stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů, tzn., že absolventi by měli:

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích;

- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek;
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku;
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí;
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní;
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých;
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.

e) Občanské kompetence a kulturní povědomí

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi uznávali hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je, jednali v souladu s udržitelným rozvojem a podporovali hodnoty národní, evropské i světové kultury, tzn., že absolventi by měli:

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu;
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci;
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie;
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých;
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě;
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje;
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život
- a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních;
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu;
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen
- pozitivní vztah.

f) Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni optimálně využívat svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení, tzn., že absolventi by měli:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám;
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze;
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady;
- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání;
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle;
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků;
- rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání;
- dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi.

g) Matematické kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích, tzn., že absolventi by měli:

- správně používat a převádět běžné jednotky;
- používat pojmy kvantifikujícího charakteru;
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy;
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit,
- popsat a správně využít pro dané řešení;
- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.);
- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině
- i prostoru;
- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích.

h) Digitální kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni se orientovat v digitálním prostředí a využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života, tzn. že absolvent:

- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života;
- digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje;
- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;
- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků;
- navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy;
- vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy;
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

B) Odborné kompetence

a) Poskytovat nebo zajišťovat bez odborného dohledu a bez indikace a v souladu s diagnózou stanovenou lékařem nebo zubním lékařem základní ošetrovatelskou péči a podílet se pod odborným dohledem nebo přímým vedením všeobecné sestry, dětské sestry nebo porodní asistentky na poskytování specializované nebo vysoce specializované ošetrovatelské péče.

Tzn., aby absolventi byli schopni zejména:

- poskytovat ošetrovatelskou péči v souladu s danými postupy, právními předpisy a standardy;
- sledovat a zaznamenávat fyziologické funkce pacienta za použití zdravotnických prostředků, jeho fyzický a psychický stav a schopnost příjmu potravin;
- provádět komplexní hygienickou péči, včetně prevence proleženin a opruzenin, sledovat poruchy celistvosti kůže;
- rozdělovat stravu pacientům podle diet a dbát na jejich dodržování, dohlížet na

- dodržování pitného režimu, sledovat bilanci tekutin pečovat o vyprazdňování;
- aplikovat zábaly, obklady, léčivé koupele, teplé a studené procedury;
 - provádět sociální aktivizaci zejména v rámci péče o seniory;
 - pečovat o zajištění psychické pohody pacienta, pocitu jistoty, bezpečí a sociálního kontaktu;
 - vykonávat činnosti při zajištění herních aktivit dětí;
 - provádět ve spolupráci s fyzioterapeutem, ergoterapeutem, všeobecnou sestrou, dětskou sestrou a porodní asistentkou rehabilitační ošetřovatelství včetně metod bazální stimulace;
 - pečovat o močové katetry pacientů starších 3 let (péči o močové katetry se rozumí zejména hygiena genitálu, dezinfekce katetru, výměna močového sáčku);
 - ošetřovat periferní žilní vstupy;
 - zajišťovat činnosti spojené s přijetím, přemísťováním a propuštěním pacientů;
 - poskytovat a zajišťovat psychickou podporu umírajícím a jejich blízkým a po stanovení smrti lékařem zajišťovat péči o tělo zemřelého a činnosti spojené s úmrtím pacienta;
 - vykonávat v rozsahu své odborné způsobilosti činnosti při přejímání, kontrole, manipulaci a uložení léčivých prostředků a činnosti při přejímání, kontrole, manipulaci a uložení zdravotnických prostředků vč. prádla, jejich dezinfekci a sterilizaci a zajišťování jejich dostatečné zásoby;
 - vykonávat činnosti při stálé připravenosti pracoviště včetně jeho vybavení a funkčnosti zdravotnických prostředků;
 - při všech činnostech dbát na dodržování hygienicko-epidemiologického režimu v souladu s právními předpisy;
 - provádět zápisy do zdravotnické dokumentace a vykonávat administrativní činnosti související s poskytováním zdravotní péče, pracovat s informačním systémem pracoviště;
 - poskytovat pacientovi informace v souladu se svou odbornou způsobilostí a pokyny lékaře, dbát na ochranu osobních údajů;
 - motivovat a edukovat jednotlivce, rodiny a skupiny osob k přijetí zdravého životního stylu a k péči o sebe;
 - při komunikaci s pacienty a dalšími osobami jednat v souladu se společenskými pravidly a profesní etikou, zohledňovat jejich osobnostní, sociální a kulturní specifika; zvládat
 - základní komunikaci s pacienty v cizím jazyce;
 - spolupracovat v rozsahu své odborné způsobilosti při řešení následků mimořádné události nebo krizové situace, poskytnout neodkladnou první pomoc;
 - pracovat jako člen zdravotnického týmu, dbát na dodržování pracovněprávních norem a interních předpisů zařízení.

b) Vykonávat bez odborného dohledu na základě indikace lékaře nebo zubního lékaře jednoduché výkony při poskytování zdravotní péče.

Tzn., aby absolventi byli schopni zejména:

- podávat léčivé přípravky s výjimkou radiofarmak v rozsahu stanoveném vyhláškou č. 55/2011 Sb., odst. 2 a), ve znění pozdějších předpisů,
- provádět odsávání sekretů z horních cest dýchacích u pacientů při vědomí starších 10 let a zajišťovat jejich průchodnost;
- zavádět a udržovat inhalační a kyslíkovou terapii, odebírat kapilární a žilní krev a jiný biologický materiál;
- provádět vyšetření biologického materiálu získaného neinvazivní cestou a kapilární krve;
- provádět ošetření nekomplikovaných chronických ran, ošetřovat stomie;
- podávat potraviny pro zvláštní lékařské účely.
-

c) Pod odborným dohledem zubního lékaře zpracovávat dentální materiály v ordinaci a vykonávat činnost zubní instrumentárky.

d) Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci.

Tzn., aby absolventi:

- chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. pacientů, klientů, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem;
- znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence;
- osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci s přístroji a u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik;
- znali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce).

e) Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce a zdravotních služeb

Tzn., aby absolventi:

- chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména pracoviště, tj. zdravotnického nebo sociálního zařízení;
- dodržovali stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti
- zavedeným na pracovišti;
- dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality poskytovaných služeb,
- zohledňovali požadavky pacientů a jiných klientů.

f) Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje.

Tzn., aby absolventi:

- znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení;
- zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) také možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady;
- efektivně hospodařili s finančními prostředky;
- nakládali se zdravotnickými prostředky i materiálem, energiemi, odpady, vodou a jinými pracovními prostředky ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.

1.3. Délka a forma vzdělávání

- realizace formou 4letého denního studia

1.4. Dosažený stupeň vzdělání

- střední vzdělání s maturitní zkouškou

1.5. Podmínky pro přijetí ke vzdělávání

- přijímání ke vzdělávání se řídí zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, a prováděcími předpisy;
- splnění podmínek zdravotní způsobilosti uchazečů o vzdělávání v daném oboru vzdělání.

1.6. Způsob ukončení vzdělávání

Vzdělání je ukončeno maturitní zkouškou, jejíž konání se řídí školským zákonem a příslušným prováděcím předpisem (§ 79 odst. 3 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání), ve znění pozdějších předpisů.

Dokladem o získání středního vzdělání s maturitní zkouškou je vysvědčení o maturitní zkoušce.

Ředitel školy v souladu s prováděcím právním předpisem (školský zákon), určí nabídku povinných a nepovinných zkoušek v profilové části maturitní zkoušky pro daný obor, a to dle následujícího:

- povinné zkoušky: Ošetřování nemocných (praktická zkouška), Ošetřovatelství (ústní zkouška před maturitní komisí), Psychologie a komunikace (ústní zkouška před maturitní komisí)
- nepovinné zkoušky: Somatologie (ústní zkouška před maturitní komisí), Občanská nauka (ústní zkouška před maturitní komisí)

2. Charakteristika školního vzdělávacího programu

2.1. Celkové pojetí vzdělávání v daném programu

Záměrem vzdělávání v oboru praktická sestra je připravit žáka na úspěšný, smysluplný a odpovědný osobní, občanský i pracovní život v podmínkách měnícího se světa. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žák v přiměřené míře naplnil čtyři základní cíle vzdělávání, tj. učit se poznávat, učit se pracovat a jednat, učit se být a učit se žít společně. Pro splnění výše uvedených základních cílů se uplatňují různé metody.

V rovině teoretického vyučování jsou ve větší míře využívány moderní a alternativní metody výuky pomocí nových didaktických pomůcek a digitálních technologií.

Velký důraz je v průběhu studia věnován jazykovému vzdělávání. Po celé čtyři roky studia žáci rozvíjejí své vědomosti nejen v oblasti mateřského jazyka, ale i jazyka cizího. Od druhého ročníku prohlubují žáci své dosažené jazykové znalosti a dovednosti ve volitelném předmětu Odborný cizí jazyk, jenž vytváří dostatečný prostor pro přípravu žáků pro zvládnutí cizího jazyka na úrovni B1 dle požadavků maturitní zkoušky pro střední stupeň vzdělávání.

Po celé čtyřleté studium využívají žáci dovedností práce s počítači, ovládají potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence. Důraz je kladen na prohloubení práce s počítačem. Žáci dokáží vyhledávat, zpracovávat, posoudit a vyhodnotit získané informace a s informacemi pracovat.

Teoretické poznatky získané v odborných předmětech (somatologie, ošetrovatelství, psychologie a komunikace a dalších) jsou prakticky procvičovány v laboratorních podmínkách školy (odborné učebny). Žáci zde aplikují a zdokonalují osvojené vědomosti na modelových situacích. Od druhého ročníku v předmětu Ošetřování nemocných probíhá výuka v reálných podmínkách zdravotnických zařízení, kde pod vedením odborných učitelek realizují ošetrovatelskou péči. Praktická výuka poskytuje žákům dostatek možností k nacvičení a získání odborných dovedností k úspěšnému vykonávání povolání praktické sestry.

Ve 3. ročníku je realizovaná čtyřtýdenní odborná praxe ve zdravotnickém zařízení. Praxe přispívá k rozvíjení týmové spolupráce, komunikace s pacienty, personálem a zdokonalování praktických dovedností žáků.

Výchova k občanským a klíčovým kompetencím je realizována ve výuce jednotlivých předmětů tak, aby byla v souladu s obsahem vzdělávání a na žáky působila přirozeně, byla odstupňovaná podle jejich věku a navazovala na předchozí stupeň rozvoje.

Podobným způsobem jsou začleněna i průřezová témata, která se vážou k obsahu jednotlivých předmětů a přirozeným způsobem ho rozvíjejí viz. příloha.

Metody a postupy výuky se vyvíjejí v závislosti na úrovni žáků, zkušenostech pedagogů, nových poznatcích pedagogické vědy a podmínkách sociálních partnerů.

Vzdělávání žáků se specifickými vzdělávacími potřebami zajišťují ve spolupráci s pedagogicko-psychologickou poradnou a výchovným poradcem pedagogové v rámci svého odborného vzdělání. Jde převážně o žáky se specifickými vývojovými poruchami učení, pro které jsou upraveny vyučovací metody a metody prověřování.

V každém případě je uplatňován individuální přístup k žákům, který respektuje jejich individuální vlohy a potřeby a snaží se o jejich rozvoj.

2.2. Charakteristika obsahových složek

Přehled vzdělávacích oblastí:

Jazykové vzdělávání a komunikace

Jazykové vzdělávání v českém jazyce vychovává žáky k sdělnému, kultivovanému jazykovému projevu a podílí se na rozvoji jejich duševního života. Obecným cílem jazykového vzdělávání je rozvíjet komunikační kompetenci žáků a naučit je užívat jazyka jako prostředku k dorozumívání a myšlení, k přijímání, sdělování a výměně informací na základě jazykových a slohových znalostí. Jazykové vzdělávání se rovněž podílí na rozvoji sociálních kompetencí žáků. K dosažení tohoto cíle přispívá i estetické vzdělávání, a naopak estetické vzdělávání prohlubuje znalosti jazykové a kultivuje jazykový projev žáků.

Vzdělávání v cizích jazycích navazuje na vzdělávání vymezené v RVP základního vzdělávání (ZV), podle něhož se žáci již vzdělávají ve dvou cizích jazycích, proto je nutno k této skutečnosti přihlídnout. Vzdělávání a komunikace v cizích jazycích se významně podílí na přípravě žáků na aktivní život v multikulturní společnosti, neboť je vede k získání jak obecných, tak i komunikativních kompetencí k dorozumění v situacích každodenního osobního a pracovního života. Připravuje žáky k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci včetně přístupu k informačním zdrojům, rozšiřuje jejich znalosti o světě. Současně přispívá k formování osobnosti žáků, učí je toleranci k hodnotám jiných národů, rozvíjí jejich schopnost učit se po celý život.

Společenskovědní vzdělávání

Obecným cílem společenskovědního vzdělávání v odborném školství je připravit žáky na aktivní a odpovědný život v demokratické společnosti. Společenskovědní vzdělávání směřuje k pozitivnímu ovlivňování hodnotové orientace žáků, aby byli slušnými lidmi a odpovědnými občany svého demokratického státu, aby jednali uvážlivě nejen pro vlastní prospěch, ale též pro veřejný zájem. Kultivuje jejich historické vědomí, a tím je učí hlouběji rozumět jejich současnosti, učí je uvědomovat si vlastní identitu, kriticky myslet, nenechat se manipulovat a co nejvíce porozumět světu, v němž žijí.

Přírodovědné vzdělávání

Výuka přírodních věd přispívá k hlubšímu a komplexnímu pochopení přírodních jevů a zákonů, k formování žádoucích vztahů k přírodnímu prostředí a umožňuje žákům proniknout do dějů, které probíhají v živé i neživé přírodě. Přírodovědné vzdělávání nemůže být nahrazeno pouhou znalostí vybraných faktů, pojmů a procesů.

Cílem přírodovědného vzdělávání je především naučit žáky využívat přírodovědných poznatků v profesním i občanském životě, klást si otázky o okolním světě a vyhledávat k nim relevantní, na důkazech založené odpovědi.

Nároky jednotlivých oborů vzdělání na přírodovědné vzdělávání a jeho součásti jsou rozdílné. Z toho důvodu byly zpracovány varianty přírodovědného vzdělání. Škola si zvolí variantu fyzikálního a chemického vzdělávání minimálně na úrovni uvedené v poznámkách k rámcovému rozvržení obsahu vzdělávání (může si tedy zvolit i variantu s vyššími nároky na příslušné vzdělávání).

Matematické vzdělávání

Matematické vzdělávání má v odborném školství kromě funkce všeobecně vzdělávací ještě funkci průpravnou pro odbornou složku vzdělávání.

Obecným cílem matematického vzdělávání je výchova přemýšlivého člověka, který bude umět používat matematiku v různých životních situacích (v odborné složce vzdělávání, v dalším studiu, v osobním životě, budoucím zaměstnání, ve volném čase apod.).

Uvedené výsledky vzdělávání a učivo představují v odborném školství základ matematického vzdělávání pro daný stupeň vzdělání.

Estetické vzdělávání

Estetické vzdělávání významně přispívá ke kultivaci člověka, vychovává žáky ke kultivovanému jazykovému projevu a podílí se na rozvoji jejich duševního života. Má nadpředmětový charakter; při tvorbě školních vzdělávacích programů je proto třeba dbát na to, aby prolínalo co největším počtem vyučovacích předmětů.

Obecným cílem estetického vzdělávání je utvářet kladný vztah k materiálním a duchovním hodnotám, snažit se přispívat k jejich tvorbě i ochraně. Vytvořený systém kulturních hodnot pomáhá formovat postoje žáka a je obranou proti snadné manipulaci a intoleranci. Estetické vzdělávání se podílí rovněž na rozvoji sociálních kompetencí žáků. K dosažení tohoto cíle přispívá i jazykové vzdělávání v mateřském jazyce a naopak estetické vzdělávání prohlubuje znalosti jazykové a kultivuje jazykový projev žáků.

Vzdělávání pro zdraví

Oblast vzdělávání pro zdraví si klade za cíl vybavit žáky znalostmi a dovednostmi potřebnými k preventivní a aktivní péči o zdraví a bezpečnost, a tak rozvinout a podpořit jejich chování a postoje ke zdravému způsobu života a celoživotní odpovědnosti za své zdraví. Vede žáky k tomu, aby znali potřeby svého těla v jeho biopsychosociální jednotě a rozuměli tomu, jak působí výživa, životní prostředí, dodržování hygieny, pohybové aktivity, pozitivní emoce, překonávání negativních emocí a stavů, jednostranné činnosti, mezilidské vztahy a jiné vlivy na zdraví.

Důraz se klade na výchovu proti závislostem (na alkoholu, tabákových výrobcích, drogách, hracích automatech, počítačových hrách aj.), proti médii vnucovanému ideálu tělesné krásy mladých lidí a na výchovu k odpovědnému přístupu k sexu. Protože jsou lidé v současnosti vystaveni řadě nebezpečí, která ohrožují jejich zdraví a často i život, nabývají

na významu i dovednosti potřebné pro obranu a ochranu proti nim, tj. pro chování při vzniku mimořádných událostí.

V tělesné výchově se usiluje zejména o výchovu a vzdělávání pro celoživotní provádění pohybových aktivit a rozvoj pozitivních vlastností osobnosti. Žáci jsou vedeni k pravidelnému provádění pohybových činností, ke kvalitě v pohybovém učení, jsou jim vytvářeny podmínky k prožívání pohybu a sportovního výkonu, ke kompenzování negativních vlivů způsobu života a ke spolupráci při společných činnostech. Nezanedbatelné je dodržování zásad bezpečnosti a prevence úrazů při pohybových aktivitách. V tělesné výchově se rozvíjejí jak pohybově nadaní, tak zdravotně oslabení žáci.

Informatické vzdělávání

Obecným cílem informatického vzdělávání je vést žáky ke schopnosti rozpoznávat informatické aspekty světa a využívat poznatky z informatiky k porozumění a uvažování o přirozených i umělých systémech a procesech, ke schopnosti řešit nejrůznější pracovní a životní situace, cílevědomě a systematicky volit a uplatňovat optimální postupy. Výuka informatiky přispívá k hlubšímu a komplexnímu porozumění výpočetním zařízením a principům, na kterých fungují. Tím usnadňuje využití digitálních technologií v ostatních oborech a rozvoj uživatelských dovedností žáků vázaných na vzdělávací obsah těchto oborů

Ekonomické vzdělávání

Cílem obsahového okruhu je vybavit žáky základními znalostmi pro ekonomické chování jak v profesním, tak osobním životě. Obsahový okruh není zpracován zvlášť pro jednotlivé obory vzdělání, ale tak, aby byl využitelný pro všechny obory vzdělání. Provázání na vlastní odbornost zajistí škola ve svém ŠVP a vyučující přímo ve výuce. Výsledkem vzdělávání nejsou pouze znalosti, ale hlavně praktické dovednosti žáků.

Odborné vzdělávání

a) Základ pro poskytování ošetrovatelské péče

Obsahový okruh má propedeutický charakter, neboť poskytuje nezbytný odborný základ z vědních disciplín, které jsou potřebné pro poskytování ošetrovatelské péče a pro práci kvalifikovaného zdravotnického pracovníka.

b) Ošetrovatelství a ošetrování nemocných

Učivo tohoto obsahového okruhu poskytuje žákům ucelený přehled o ošetrovatelství a ošetrování nemocných. Umožňuje jim získat odborné znalosti a praktické dovednosti z ošetrovatelských postupů v péči o nemocné potřebné pro poskytování komplexní ošetrovatelské péče v rámci ošetrovatelského procesu.

Žáci si osvojí nejen potřebné pracovní činnosti, dovednosti a návyky, ale také žádoucí postoje ke svému povolání, k pacientům a spolupracovníkům.

c) Sociální vztahy a dovednosti

Okruh formuje vztah žáků k povolání a rozvíjí jejich profesní a sociální kompetence, zejména vztah k nemocným. Žáci jsou vedeni k osvojení vybraných znalostí a dovedností z psychologie a jejich aplikaci při řešení konkrétních pracovních problémů a situací. Na modelových situacích se učí komunikovat s nemocnými různého typu i s jejich okolím a osvojují si zásady týmové práce. Pozornost je věnována také osobnostnímu rozvoji žáků a prevenci syndromu vyhoření.

Z hlediska požadovaných klíčových kompetencí rozvíjí tento obsahový okruh nejen komunikativní, sociální a personální kompetence, ale také kompetence konstruktivně řešit problémy a efektivně se učit, pracovat s informacemi a využívat prostředků informačních a komunikačních technologií. Obsahový okruh přispívá také k rozvoji občanské kompetence a kulturního povědomí tím, že formuje postoje a chování žáků k nemocným a zdravotně nebo sociálně handicapovaným osobám i k osobám z jiného jazykového a kulturního prostředí.

2.3. Organizace výuky

Výuka je realizována systémem vyučovacích hodin. V předmětech obsahujících větší míru konkrétních praktických poznatků, které je třeba soustavně procvičovat a upevňovat, jsou třídy děleny na skupiny dle počtu žáků ve třídě. Výuka je umístěna do adekvátně vybavených odborných učeben.

V rámci tělesné výchovy a výchovy ke zdraví se dle zájmu žáků organizuje sportovní výcvik pro žáky prvního a druhého ročníku. V každém školním roce je pro zájemce organizován sportovní kroužek.

Pro zvýšení motivace ke studiu cizích jazyků jsou pravidelně organizovány konverzační soutěže v cizích jazycích. Znalosti mateřského jazyka a cizího jazyka mohou žáci prokázat ve školních a okresních kolech olympiád.

V rámci odborného vzdělávání organizuje škola dle zájmu žáků kroužek první pomoci a pořádá soutěž první pomoci. Vítězná družstva se zúčastní mezinárodní soutěže první pomoci.

Další aktivitou je příprava soutěže v rámci předmětu Psychologie a komunikace na dané téma.

V průběhu studia je výuka doplněna exkurzemi, kulturními akcemi, výlety a dalšími aktivitami, což vede k lepšímu naplnění vzdělávacích cílů.

Systém poznávacích exkurzí je směřován do kulturně významných míst České republiky, zejména do Prahy. Exkurze jsou zaměřeny na poznávání architektonicky, kulturně a historicky významných památek a jsou organizovány systematicky podle ročníků.

Odborné exkurze jsou dle možností zajišťovány ve specializovaných zdravotnických zařízeních.

V oblasti výuky cizích jazyků jsou organizovány pravidelné výukové a poznávací zájezdy do anglicky, případně německy mluvících zemí.

Metodické přístupy k výuce v jednotlivých třídách a ročnících jsou průběžně vyhodnocovány a přizpůsobovány konkrétním cílům vzdělávání a úrovni žáků.

Pro usnadnění přechodu žáků ze základních škol a pro co nejrychlejší vytvoření fungujícího školního kolektivu jsou pro žáky prvních ročníků organizovány adaptační kurzy zážitkové pedagogiky dle nabídky. Kurzy jsou připravovány a vedeny na profesionální úrovni odborně proškolenými učiteli ve spolupráci s odborníky. Kurzů se vždy zúčastňují třídní učitelé.

2.4. Realizace klíčových kompetencí a průřezových témat

Klíčové kompetence jsou realizovány ve výuce jednotlivých předmětů tak, aby byly v souladu s obsahem vzdělávání a na žáky působily přirozeně, byly odstupňovány podle jejich věku a navazovaly na předchozí stupeň rozvoje.

Podobným způsobem jsou začleněna i průřezová témata, která se vážou k obsahu jednotlivých předmětů a přirozeným způsobem ho rozvíjí.

2.5. Hodnocení žáků

Kritéria pro hodnocení a klasifikaci žáků jsou stanovena klasifikačním řádem (je součástí školního řádu). Během hodnocení a pedagogické diagnostiky jsou dodržovány následující zásady:

- Hodnocení žáka má mít motivační charakter (žák má být hodnocen v kontextu hodnocení třídy, za momentální výkon).
- Při hodnocení žáka využívat formativní metody hodnocení.
- Velkou roli při hodnocení žáků má zpětná vazba. Pravidla pro hodnocení výkonu žáků musí být stanovena předem.
- Důležitá je i správná práce s chybou – na chyby je třeba upozornit, žák se má z chyby poučit. Je vhodné důkladně zvážit závažnost chyb – zásadní chyby ovlivní celkový výsledek snažení žáka.
- Jednotná pravidla klasifikace vycházejí z klasifikačního řádu školy, slouží k základnímu přehledu žáků v této oblasti a umožňují předcházení zbytečným nedorozuměním.
- Nedílnou součástí hodnocení žáků je slovní hodnocení, které umožní zhodnotit předvedený výkon v širším kontextu.
- Hodnocení a diagnostika má být pro žáka návodem, jak se efektivně učit, jaké je třeba volit metody učení a opakování, jakých nedostatků se vyvarovat.
- Při hodnocení žáků se specifickými poruchami učení se postupuje dle doporučení odborníků pedagogicko-psychologické poradny.
- Hodnocení praktické výuky má specifický charakter a řídí se kritérii uvedenými v klasifikačním řádu.

2.6. Metody a formy výuky

Za základní formy výuky ve všech předmětech je považováno frontální, skupinové a projektové vyučování. Vyučující sám volí odpovídající formu prezentace učiva podle tématu, které vyučuje. Z hlediska vyučovacích metod může vyučující volit metodu slovní, názornou, praktickou nebo některou z metod aktivizačních. Důraz je kladen na řízené rozhovory se žáky, diskuse a podle aktuální nabídky také na besedy.

Při výuce je využívána moderní didaktická technika.

Využívány jsou také metody, které vedou k samostatnému učení a práci žáků. Žáci jsou vedeni k prezentaci a obhajobě samostatné práce.

V oblasti odborného vzdělávání je kladen důraz na dostatečné praktické procvičení ošetřovatelských výkonů, edukačních postupů a komunikativních dovedností žáků.

Cílem výše uvedených vyučovacích metod a forem výuky je podpořit aktivitu, spolupráci žáků, usnadnit jim učení, rozvíjet tvořivost, samostatnost a zodpovědnost žáků v procesech učení, podporovat rozvoj komunikativních, personálních a digitálních kompetencí.

2.7. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných

Za žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou považováni žáci, kteří k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na vzdělávání na rovnoprávném základě s ostatními potřebují poskytnutí podpůrných opatření 2. Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona (ŠZ). Podpůrná opatření realizuje škola a školské zařízení.

Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně lze uplatnit i bez doporučení školského poradenského zařízení a nemají normovanou finanční náročnost. Podpůrná opatření druhého až pátého stupně může škola nebo školské zařízení uplatnit pouze s doporučením školského poradenského zařízení (ŠPZ) a s informovaným souhlasem zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka. Začlenění podpůrných opatření do jednotlivých stupňů stanoví Příloha č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb.

Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního stupně škola zpracuje plán pedagogické podpory (PLPP). Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně navrhuje podpůrná opatření školské poradenské zařízení (PPP, SPC). Tato podpůrná opatření mohou být podkladem pro tvorbu individuálního vzdělávacího plánu (IVP). PLPP a IVP zpracovává škola.

Při poskytování podpůrných opatření je možné zohlednit také § 67 odst. 2 ŠZ, který uvádí, že ředitel školy může ze závažných důvodů, zejména zdravotních, uvolnit žáka na žádost zcela nebo zčásti z vyučování některého předmětu. Žák uvedený v § 16 odst. 9 ŠZ může být uvolněn (nebo nemusí být hodnocen) také z provádění některých činností, ovšem nemůže být uvolněn z předmětu rozhodujícího pro odborné zaměření absolventa. To znamená, že žák nemůže být uvolněn z odborných teoretických i praktických předmětů (tj. příslušných cvičení, učební a odborné praxe) nezbytných pro dosažení odborných kompetencí a výsledků vzdělávání vymezených příslušným RVP a ŠVP, z předmětů nebo obsahových částí propedeutických pro odborné vzdělávání a pro získání požadovaných gramotností nebo předmětů a obsahových částí maturitní zkoušky. V případě potřeby škola nabídne žákovi taková podpůrná opatření, která mu umožní zvládnout odborné

vzdělávání v celém rozsahu a úspěšně vykonat maturitní zkoušku (úpravu podmínek maturitní zkoušky pro žáky se SVP stanoví příslušné prováděcí předpisy vč. vyhlášky č. 27/2016 Sb.). Žákovi, který nemůže zvládnout vzdělávání v daném oboru vzdělání z vážných zdravotních nebo jiných důvodů, škola nabídne po poradě se ŠPZ a zástupci nezletilého žáka, popř. s jinými institucemi, jiný, pro něj vhodnější obor vzdělání (tato nabídka je učiněna žákovi včas, jakmile škola zjistí závažné překážky ke vzdělávání žáka v daném oboru vzdělání).

Nezbytným předpokladem pro přijetí ke vzdělávání a zvládnutí požadavků na odborné vzdělání v jednotlivých oborech je splnění podmínek zdravotní způsobilosti uchazečů o vzdělávání na střední škole. Požadavky na zdravotní způsobilost uchazečů o vzdělávání na střední škole jsou stanoveny v příloze k Nařízení vlády č. 211/2010 Sb., o soustavě oborů vzdělání v základním, středním a vyšším odborném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů.

Vzdělávání nadaných žáků

V souladu se zněním ŠZ § 17 je povinností školy vytvářet podmínky pro rozvoj nadání žáků. Výuka by měla podněcovat rozvoj potenciálu žáků včetně různých druhů nadání a být zaměřena na to, aby se tato nadání mohla ve škole projevit a rozvíjet. Za nadaného žáka se podle § 27 odst. 1 vyhlášky považuje především žák, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech. Za žáka mimořádně nadaného se pak považuje především žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech (§ 27 odst. 2 vyhlášky).

Zjišťování mimořádného nadání a vzdělávacích potřeb mimořádně nadaného žáka provádí ŠPZ ve spolupráci se školou. Jestliže se u žáka projevuje vyhraněný typ nadání (v oblasti pohybové, umělecké, manuální), vyjadřuje se ŠPZ zejména ke specifikům jeho osobnosti, která mohou mít vliv na průběh jeho vzdělávání, zatímco míru žákova nadání zhodnotí odborník v příslušném oboru. Žákovi s mimořádným nadáním může škola povolit vzdělávání podle IVP nebo ho přeradit na základě zkoušek do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku (§ 17 odst. 3 ŠZ; § 28 – § 31 vyhlášky). Může se jednat například o nadání vztahující se k výkonům speciálních manuálních nebo kognitivních činností, které žák v základním vzdělávání nevykonával, protože zde nebyly předmětem, resp. obsahem vzdělávání, a tento typ nadání tudíž nemohl být u žáka identifikován. Mohou to být i žáci vysoce motivovaní ke studiu daného oboru a povolání nebo příslušné technické aj. oblasti vědy a techniky. Je žádoucí věnovat těmto žákům zvýšenou pozornost a využívat pro rozvoj jejich nadání také podpůrná opatření vymezená pro vzdělávání těchto žáků ŠZ a vyhláškou. Jedná se nejen o vzdělávání podle IVP u žáků s diagnostikovaným mimořádným nadáním, ale také o možnost rozšířit obsah vzdělávání, popř. i výstupy vzdělávání, nad RVP a ŠVP, vytvářet skupiny nadaných žáků z různých ročníků, popř. se paralelně vzdělávat formou stáží na jiné škole včetně VOŠ (popř. na vysoké škole) nebo na odborných pracovištích, účastnit se studijních a jiných pobytů v zahraničí (např. v rámci programu ERASMUS+), zapojovat je do různých projektů (školních i projektů sociálních partnerů), soutěží a jiných aktivit rozvíjejících nadání žáků.

Systém péče o žáky se SVP a žáky nadané ve škole

Na základě zjištěného stavu žáků se SVP a žáků nadaných vzhledem k charakteru oboru vzdělání a podmínkám vzdělávání jsou určeny zejména:

- pravidla, postup tvorby, realizace a vyhodnocování PLPP;
- pravidla, postup tvorby, realizace a vyhodnocování IVP pro žáky se SVP, popř. i pro žáky mimořádně nadané;
- způsob vyhledávání a podpory žáků nadaných a žáků mimořádně nadaných.

Škola uvede (nebo stanoví pravidla pro poskytování) další formy podpory kromě podpůrných opatření uvedených v ŠZ, pokud je poskytuje, nebo bude poskytovat, např. speciální podpory žákům ze znevýhodněného sociálního nebo z odlišného kulturního prostředí.

Ve škole je určen pracovník (výchovný poradce), který se bude komplexně věnovat vzdělávání žáků se SVP, sledovat využívání a vyhodnocování poskytovaných podpůrných opatření ve spolupráci s třídním učitelem, komunikovat se ŠPZ, žáky a rodiči nezletilých žáků, s dalšími pracovníky školy (např. s učiteli příslušných vyučovacích předmětů, koordinátory a vedoucí praktického vyučování nebo metodikem prevence), popř. s dalšími institucemi (§ 10 a § 11 vyhlášky); v případě poskytování podpůrných opatření druhého a vyšších stupňů škola určí pedagogického pracovníka (výchovný poradce) odpovídajícího za spolupráci se ŠPZ. Podobně je určen i pracovník pro péči o nadané a mimořádně nadané žáky.

Pro dosažení úspěšnosti při vzdělávání těchto žáků je třeba zejména:

- povzbuzovat žáky při případných neúspěších a posilovat jejich motivaci k učení;
- uplatňovat formativní hodnocení žáků;
- poskytovat pomoc při osvojování si vhodných učebních způsobů a postupů se zřetelem k individuálním obtížím jednotlivců;
- věnovat pozornost začleňování těchto žáků do běžného kolektivu a vytváření pozitivního klimatu ve třídě a ve škole;
- spolupracovat s odbornými institucemi, tj. se ŠPZ a odbornými pracovníky školního poradenského pracoviště, v případě potřeby také s odborníky mimo oblast školství (odbornými lékaři nebo pracovníky z oblasti sociálně právní ochrany žáka apod.);
- spolupracovat s dalšími sociálními partnery školy, zejména s rodiči žáků (jak žáků se SVP při řešení individuálních zdravotních či učebních obtíží žáků, tak s ostatními rodiči) a také se základními školami, ve kterých žáci plnili povinnou školní docházku (zjistit, jaká podpora byla žákovi poskytována na základní škole);
- spolupracovat se zaměstnavateli při zajišťování praktické části přípravy na povolání (odborné praxe) nebo při hledání možností prvního pracovního uplatnění absolventů se zdravotním postižením; je vhodné seznámit zaměstnavatele, u něhož se bude realizovat praktická výuka žáků se SVP, a zejména instruktora dané skupiny se specifiky vzdělávání těchto žáků a přístupu k nim;
- realizovat další vzdělávání učitelů všech předmětů zaměřené na vzdělávání žáků se SVP (i žáků nadaných) a uplatňování adekvátních metod a forem výuky, hodnocení a komunikace s těmito žáky.

Název instituce	Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická Žďár nad Sázavou
Adresa instituce:	Dvořákova 4, Žďár nad Sázavou, 591 01
Zřizovatel	Kraj Vysočina
Název ŠVP	Praktická sestra
Kód a název oboru	53-41-M/03 Praktická sestra
Stupeň vzdělání	střední vzdělání s maturitní zkouškou
Forma studia	Denní
Datum platnosti	1. 9. 2025

3. Učební plán

Kategorie a názvy vyučovacích předmětů	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	CELKEM
Povinné předměty					
Český jazyk a literatura	3	3	3	3	12 (3)
Cizí jazyk	2	3	2	3	10
Dějepis	1	-	-	-	1
Občanská nauka	2	1	0	1	4
Fyzika	1,5	1	-	-	2,5(0,5)
Chemie	1,5	1	-	-	2,5(0,5)
Biologie	2	-	-	-	2 (2)
Matematika	3	2	2		7
Estetická výchova	-	1	-	-	1
Tělesná výchova	2	2	2	2	8
Informační a komunikační technologie	2	-	2	-	4
Ekonomie	-	1	-	1	2
Somatologie	4	-	-	-	4
Patologie	-	1	-	-	1(1)
Latinská terminologie	1	-	-	-	1(1)
Klinická propedeutika	-	2	-	-	2
Výchova ke zdraví	-	1	-	-	1
Základy epidemiologie a hygieny	-	1	-	-	1
Ošetrovatelství/teorie	2	-	-	-	2
Ošetrovatelství/cvičení	4	6	-	-	10
První pomoc v ošetrovatelství	1	-	-	-	1
Ošetrovatelství v chirurgii	-	-	2	1	3
Ošetrovatelství ve vnitřním lékařství	-	-	3	2	5
Ošetrovatelství ve vybraných klinických oborech	-	-	-	2	2
Ošetrování nemocných	-	3	14	14	31
Psychologie a komunikace	-	2	1	2	5
Odborný cizí jazyk	-	1	1	1	3(3)
Celkem	32	32	32	32	128 (11)

Plánované rozvržení týdnů ve školním roce

Činnost	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Počet vyučovacích týdnů dle rozpisu učiva	33	33	32	30
Lyžařský výcvikový kurz	1	0	0	0
Sportovně-turistický kurz	0	1	0	0
Odborná praxe	0	0	4	0
Časová rezerva (opakování učiva, exkurze, projektové týdny, vzdělávací akce)	6	6	4	5
Celkem	40	40	40	35

(v závorkách jsou uvedeny počty praktických cvičení z celkového počtu hodin)

Poznámky:

- 1. Odborná praxe je organizována během třetího ročníku v délce 20 pracovních dnů.*
- 2. Ve všech ročnících denního studia je v každém školním roce zařazeno 6 vyučovacích hodin ochrany obyvatelstva za mimořádných situací. Jsou organizovány podle platných pokynů MŠMT ČR.*
- 3. V rámci prevence rizikového chování mohou být realizovány harmonizační dny.*
- 4. Nepovinné předměty nejsou vyučovány.*

Název instituce	Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická Žďár nad Sázavou
Adresa instituce:	Dvořákova 4, Žďár nad Sázavou, 591 01
Zřizovatel	Kraj Vysočina
Název ŠVP	Praktická sestra
Kód a název oboru	53-41-M/03 Praktická sestra
Stupeň vzdělání	střední vzdělání s maturitní zkouškou
Forma studia	Denní
Datum platnosti	1. 9. 2025

4. Přehled rozpracování obsahu vzdělávání z RVP do ŠVP

RVP				ŠVP			
Vzdělávací oblasti a obsahové okruhy		Minimální počet vyučovacích hodin za celou dobu vzdělání		Vyučovací předmět	Počet vyučovacích hodin za studium		
		Týdenní	celkový		Počet vyučovacích hodin	Disponibilní hodin	Celkem
Jazykové vzdělání	Český jazyk	5	160	Český jazyk	8	3	256
	Cizí jazyk I	10	320	Cizí jazyk	10	0	319
Společenskovědní vzdělání		5	160	Dějepis	1	0	33
				Občanská nauka	4		129
Přírodovědné vzdělání		4	128	Fyzika	2,5	3	82,5
				Chemie	2,5		82,5
				Biologie	2		66
Matematické vzdělání		7	224	Matematika	7	0	229
Estetické vzdělání		5	160	Estetická výchova	1	0	33
				Český jazyk	4	0	128
Vzdělávání pro zdraví		8	256	Tělesná výchova	8	0	256
Vzdělání v ICT		4	128	Informační technologie	4	0	130
Ekonomické vzdělání		2	64	Ekonomie	2	0	63
Základ pro poskytování ošetrovatelské péče		8	256	Somatologie	4	2	132
				Patologie	1		33
				Klinická propedeutika	2		66
				Výchova ke zdraví	1		33
				Latinská terminologie	1		33
				Základy epidemiologie a hygieny	1		33
Ošetrovatelství a péče		54	1728	Ošetrovatelství – teorie	2	0	
				Ošetrovatelství - cvičení	10		396
				První pomoc v ošetrovatelství	1		33
				Ošetrovatelství v chirurgii	3		94
				Ošetrovatelství ve vnitřním lékařství	5		156
				Ošetrovatelství ve vybraných klinických oborech	2		60
				Ošetrování nemocných	31		967
Sociální vztahy a dovednosti		5	160	Psychologie a komunikace	5	0	158
				Odborný cizí jazyk	3	3	95
Disponibilní hodiny		11	352			11	
Celkem		128	4096		128		4096

Název instituce	Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická Žďár nad Sázavou
Adresa instituce:	Dvořákova 4, Žďár nad Sázavou, 591 01
Zřizovatel	Kraj Vysočina
Název ŠVP	Praktická sestra
Kód a název oboru	53-41-M/03 Praktická sestra
Stupeň vzdělání	střední vzdělání s maturitní zkouškou
Forma studia	Denní
Datum platnosti	1. 9. 2025 počínaje 1. ročníkem

5. Personální a materiální zabezpečení vzdělávání

5.1. Personální zabezpečení

Výuku oboru praktická sestra zajišťuje škola kvalifikovanými učiteli, kteří se nadále vzdělávají tak, aby mohli žákům předávat nové poznatky, které přináší současná věda v lékařských, přírodovědných a společenských disciplínách. Škola současně preferuje vzdělávání i v oblasti pedagogiky a psychologie.

Učitelský sbor lze rozdělit na učitele všeobecně vzdělávacích předmětů a učitele odborných předmětů. Odborné učitelky jsou kvalifikovány pro výuku komplexu odborných předmětů a splňují dané požadavky na výkon povolání bez odborného dohledu. Učitelé všeobecně vzdělávacích předmětů jsou v současné době plně kvalifikováni k výkonu své profese.

5.2. Materiální zabezpečení

Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická Žďár nad Sázavou působí v oblasti s více než dvaceti tisíci obyvateli v centru spádové oblasti, ve které dle posledních statistik žije více než 124 tisíce obyvatel. V regionu se nachází velké množství soukromých lékařských praxí s různým zaměřením, jejichž provozny jsou částečně umístěny v soukromých prostorách a částečně v pěti poliklinikách a třinácti zdravotnických střediscích. Kromě výše uvedeného se v oblasti nachází několik dalších zdravotnických zařízení a zařízení sociálních služeb.

Původní budova zdravotnické školy sloužila již v průběhu své historie vždy ke vzdělávacím účelům. V současné době je pro výuku plně k dispozici:

- 8 učeben, které jsou standardně vybavené a ve kterých jsou instalovány nejmodernější audiovizuální pomůcky;
- 2 jazykové učebny, vybavené moderními pomůckami, jež podporují nové trendy jazykové výuky;
- 3 učebny pro výuku odborných předmětů, které disponují vyhovujícím a dostatečným prostorem a jsou vybaveny moderními zdravotnickými pomůckami;
- 2 učebny pro výuky ICT, které využívají žáci po vyučování k dalšímu studiu, popř. jako podpůrnou pomůcku pro plnění svých domácích úkolů apod.;
- 1 učebna pro výuku somatologie;
- 1 laboratoř.

V suterénu budovy je umístěna školní knihovna s tituly jak krásné literatury, tak i odborných publikací a příruček, které žáci využívají k prohloubení svých odborných znalostí. Součástí knihovny je čítárna, již žáci zejména v době volna využívají pro

získávání nových poznatků v daném oboru. Volné chvíle mohou žáci trávit též v prostorách jídelny, kde se po celý den mohou občerstvovat, popř. hudebně vyžít díky klavíru, který byl do jídelny instalován. Škola bohužel nedisponuje tělocvičnou. Tento zdánlivý nedostatek byl odstraněn zajištěním náhradních prostor v budově Sokolu Žďár nad Sázavou, která se nachází v blízkosti školy. Žáci se mohou bez jakýchkoli časových prodlev přemístit z jedné budovy do druhé, aniž by k tomu bylo zapotřebí učinit mimořádná opatření. Prostory tohoto zařízení škola využívá nejen pro výuku, ale také pro realizaci sportovních soutěží a kroužků. V prostorách nemocnice vlastní škola budovu, která slouží jako zázemí pro praktické vyučování. Jsou zde umístěny šatny a učebny, které slouží pro výuku.

5.3. *Spolupráce se sociálními partnery*

Škola spolupracuje s širokým spektrem sociálních partnerů. Za důležité partnery jsou považována nemocniční zařízení, kde jsou žáci školy připravováni pro své povolání.

K jedním z nejdůležitějších patří Nemocnice v Novém Městě na Moravě, kde žáci školy vykonávají kromě povinné praxe, potřebné pro výkon své budoucí profese, i praktickou část maturitní zkoušky. Velmi dobré zkušenosti máme se spoluprací zdravotnického personálu v průběhu odborné praxe. V tomto období jsou žáci naší školy začleněni do jednotlivých pracovních kolektivů a je jim umožněno pracovat jako právoplatný člen ošetrovatelského týmu. Jednotlivá pracoviště využíváme též k doplnění teoretické výuky ve formě miniexkurzí a exkurzí. Žáci tak poznávají zdravotnická pracoviště z dalšího úhlu pohledu, získávají nejmodernější poznatky z ošetrovatelství a příslušných lékařských oborů.

Za další sociální partnery jsou považována sociální zařízení v Kraji Vysočina, ve kterých je taktéž realizována doplňková praktická výuka. Žáci zde získávají poznatky v péči o klienty v jiném než nemocničním prostředí. Do těchto prostor docházejí mimo výuku, a to zejména při akcích, které jsou pro klienty zařízení v rámci školy, eventuálně ve spolupráci s nějakou další organizací připravovány.

K velmi důležitým sociálním partnerům školy patří rodiče. Spolupráce s nimi se odehrává prostřednictvím školské rady a Sdružení přátel školy. Na pravidelných setkáních s vedením školy jsou zástupci rodičů informováni o školním i mimoškolním dění.

V rámci výuky Občanské nauky a Ekonomiky rozvíjí škola spolupráci s Úřadem práce, čímž žáci získávají schopnost se lépe orientovat na trhu práce.

K dalším významným partnerům školy patří mnohé instituce města Žďáru nad Sázavou a Nového Města na Moravě.

5.4. Organizační podmínky

Studium je organizováno jako denní čtyřleté ukončené maturitní zkouškou. Teoretická výuka začíná v 7:00 hodin a končí podle individuálního rozvrhu jednotlivých tříd. V průběhu jsou zařazeny přestávky, a to následovně:

- po 1. hodině 10 minut
- po 2. hodině 20 minut
- po 3. hodině 10 minut
- po 4. hodině 10 minut
- po 5. hodině 5 minut
- po 6. hodině 30 minut
- po 7. hodině 5 minut
- v průběhu odborného výcviku 30 minut maximálně po čtyřech vyučovacích hodinách
- před teoretickou výukou po odborném výcviku náleží 30-ti minutová přestávka

V průběhu vyučování se žáci řídí školním řádem, který je schválen Školskou radou.

Praktické vyučování začíná v nemocničních zařízeních v 6⁰⁰ hodin, v sociálních zařízeních dle dohody s vedoucími pracovníky.

Praktické vyučování na určených pracovištích je nedílnou součástí výuky na střední zdravotnické škole, a proto zde platí v plném rozsahu nařízení uvedená v řádu školy, a to:

- před zahájením a po ukončení výuky Ošetřování nemocných nenese škola za žáky odpovědnost;
- žáci se na praktické vyučování dopravují samostatně
- zařízení, kde probíhá praktické vyučování, mohou žáci opouštět pouze v době, kdy mají podle rozvrhu přerušení nebo ukončení výuky;
- žák nastupuje na školní pracoviště ve stanovenou dobu, v předepsaném pracovním oděvu a obuvi, vhodně upraven dle platných předpisů a dle posouzení příslušného vyučujícího;
- před nástupem na klinické pracoviště je žák povinen se dle platné vyhlášky podrobit očkování proti hepatitidě B; nástup na klinické pracoviště je možný nejdříve po podání druhé dávky očkovací látky;
- žák na školním pracovišti podléhá vedení učitelky (v případě nepřítomnosti vyučující vedení určené sestry; druhá vyučující provádí zápis do příslušné dokumentace);
- k pracovníkům oddělení i nemocným se chová zdvořile, v případě nedorozumění s nemocným nebo zaměstnancem si spor nevyřizuje sám, ale ihned oznámí celou záležitost učitelce a požádá ji o urovnání; rovněž ihned nahlásí každou chybu, opomenutí nebo úraz;
- žákům je zakázáno přinášet na praktické vyučování život ohrožující předměty, cenné předměty a větší částky peněz;
- osobní věci zamykají žáci v šatně, anebo je uloží na určeném místě klinického pracoviště;
- žákům je zakázáno v průběhu praktického vyučování přijímat osobní návštěvy.

Pro výuku některých předmětů je třída dělena na skupiny.

Jedná se o následující předměty:

- cizí jazyk
- latinská terminologie
- informační a komunikační technologie
- první pomoc v ošetrovatelství
- ošetrování nemocných (2.,3.,4., ročníku)
- ošetrovatelství (cvičení v 1. a 2. ročníku)
- fyzika (laboratorní cvičení)
- chemie (laboratorní cvičení)
- matematika (cvičení v 1. ročníku)
- tělesná výchova

Výuka je doplňována besedami, exkurzemi, přednáškami, návštěvami výstav, divadelních a filmových představení.

Ve všech ročnících denního studia je v každém školním roce zařazeno 6 vyučovacích hodin ochrany obyvatelstva při mimořádných situacích, které jsou organizovány dle platných pokynů MŠMT ČR.

5.5. BOZP

Škola v teoretickém i praktickém vyučování dodržuje BOZP a PO jak u učitelů, tak i u žáků. Žáci jsou prokazatelně proškoleni v souladu se školním řádem, platnou legislativou a platnými právními předpisy se zásadami bezpečného chování a s možnými riziky, plynoucími z porušování výše uvedených předpisů.

Před začátkem školního roku třídní učitel seznámí a poučí žáky s platným školním řádem a s nutností dodržování zásad BOZP a PO. Poučení BOZP a PO probíhá i před každou akcí a aktivitou organizovanými školou v době mimo vyučování; zejména při výletech, zahraničních zájezdech, exkurzích, letních i zimních výcvikových kurzech, sportovních akcích, kurzech první pomoci, před návštěvou kulturních akcí, výstav, divadelních a filmových představení, před prázdninami aj.

Před zahájením výuky v odborných učebnách, učebně chemie, tělocvičně a hřišti jsou žáci prokazatelným způsobem vyučujícím seznámeni a proškoleni s bezpečnostním a provozním řádem a se zásadami jejich dodržování, včetně používání předepsaných ochranných pomůcek, popř. cvičebního úboru.

Na začátku školního roku, před nástupem na praktickou výuku a odbornou praxi do nemocnice nebo do jiného zdravotnického zařízení, jsou všichni žáci poučeni bezpečnostním technikem o předpisech a nařízeních týkajících se dodržování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární ochrany na konkrétním pracovišti (viz. zápis v třídní knize). Dále před nástupem na praktické vyučování musí být posouzena zdravotní způsobilost žáků závodním lékařem smluvního zařízení. Při výuce ošetrování nemocných jsou žáci i učitelé povinni používat předepsané ochranné pomůcky. Tomuto předchází i povinné očkování proti virové hepatitidě typu B, jehož kontrolu provádí pověřený pracovník.