



Školní vzdělávací program

ZDRAVOTNICKÉ LYCEUM

Obor vzdělávání: 78-42-M/04 Zdravotnické lyceum

Platnost od: 1. 9. 2025

Obsah:

Obsah

1.	Profil absolventa ŠVP	4
1.1	Uplatnění absolventa	4
1.2	Kompetence absolventa	4
1.3	Délka a forma vzdělávání	10
1.4	Dosažený stupeň vzdělání	10
1.5	Podmínky pro přijetí ke vzdělání	10
1.6	Způsob ukončení vzdělávání	10
2.	Charakteristika školního vzdělávacího programu	11
2.1	Celkové pojetí vzdělávání	11
2.2	Charakteristika obsahových složek	11
2.3	Organizace výuky	14
2.4	Realizace klíčových kompetencí a průřezových témat	14
2.5	Hodnocení žáků	14
2.6	Metody a formy výuky	15
2.7	Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných	15
3.	Učební plán	18
4.	Přehled rozpracování obsahu vzdělávání z RVP do ŠVP	20
5.	Personální a materiální zabezpečení vzdělávání	21
5.1	Personální podmínky	21
5.2	Materiální zabezpečení	21
5.3	Spolupráce se sociálními partnery	22
5.4	Organizační podmínky	22
5.5	BOZP	23

Identifikační údaje:

Název instituce:	Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická Žďár nad Sázavou
Adresa instituce:	Dvořákova 4, Žďár nad Sázavou, 591 01
Zřizovatel:	Kraj Vysočina
Název ŠVP:	Zdravotnické lyceum
Kód a název oboru:	78-42-M/04 Zdravotnické lyceum
Číslo jednací:	
Stupeň vzdělání:	střední vzdělání s maturitní zkouškou
Délka studia:	4 roky
Forma studia:	denní
Jméno ředitele:	Mgr. Stanislav Šmerda
Kontaktní adresy:	informace@szsyr.cz, www.szsyr.cz
Telefon:	566 623 446
Datum platnosti:	Od 1. 9. 2025 pro všechny ročníky

Název instituce	Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická Žďár nad Sázavou
Adresa instituce:	Dvořákova 4, Žďár nad Sázavou, 591 01
Zřizovatel	Kraj Vysočina
Název ŠVP	Zdravotnické lyceum
Kód a název oboru	78-42-M/04 Zdravotnické lyceum
Stupeň vzdělání	střední vzdělání s maturitní zkouškou
Forma studia	Denní
Datum platnosti	1. 9. 2025

1. Profil absolventa ŠVP

1.1 Uplatnění absolventa

Absolvent oboru vzdělání zdravotnické lyceum je připraven především pro studium lékařských i nelékařských zdravotnických oborů na vysokých školách a vyšších odborných školách.

Osvojené klíčové kompetence spolu se získanými odbornými znalostmi vytvářejí velmi dobré předpoklady i pro přímé uplatnění na trhu práce na specifických pracovních pozicích, např. ve zdravotnické administrativě, zdravotnickém pojišťovnictví, v orgánech veřejné správy.

1.2 Kompetence absolventa

A) Klíčové kompetence

a) Kompetence k učení

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání, tzn. že absolventi by měli:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvláště studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný;
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov), pořizovat si poznámky;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí;
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí;
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

b) Kompetence k řešení problémů

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy, tzn. že absolventi by měli:

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace;
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti nabyté dříve;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

c) Komunikativní kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích, tzn. že absolventi by měli:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;
- Prvořadým předpokladem učení je čtenářská gramotnost, dovednost práce s informacemi, ovládání psaní a početních úkonů. Účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje;
- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata;
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii;
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.);
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování;
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce;
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě);
- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení.

d) Personální a sociální kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli připraveni stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů, tzn. že absolventi by měli:

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích;

- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek;
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku;
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí;
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní;
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých;
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.

e) Občanské kompetence a kulturní povědomí

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi uznávali hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je, jednali v souladu s udržitelným rozvojem a podporovali hodnoty národní, evropské i světové kultury, tzn. že absolventi by měli:

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu;
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci;
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie;
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých;
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě;
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje;
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních;
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu;
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah.

f) Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni optimálně využívat své osobnostní a odborné předpoklady pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení, tzn. že absolventi by měli:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám;
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze;
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady;
- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenské a zprostředkovatelské služby jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání;
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle;
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků;
- rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, se svými předpoklady a dalšími možnostmi.

g) Matematické kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích, efektivně hospodařit s financemi, tzn. že absolventi by měli:

- správně používat a převádět běžné jednotky;
- používat pojmy kvantifikujícího charakteru;
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy;
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení;
- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.);
- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru;
- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích

h) Digitální kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni se orientovat v digitálním prostředí a využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života, tzn. že absolvent:

- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje;
- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;
- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků;
- navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy;
- vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy;
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

B) Odborné kompetence

a) Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci, tzn. aby absolventi:

- znali systém péče o zdraví pracujících a prevence rizik souvisejících s prací a chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zaměstnance i jako součást řízení jakosti;
- znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence ve škole a na odborných pracovištích;
- osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci s pracovními pomůckami a zařízením školy nebo odborného pracoviště a bezpečné práce se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik;
- byli připraveni uplatňovat nároky na ochranu zdraví před úrazem nebo poškozením zdraví při vykonávání práce;

- byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout.

b) Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb, tzn. aby absolventi:

- chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména organizace;
- seznámili se s nástroji pro zajišťování kvality ve zdravotnictví.

c) Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje, tzn. aby absolventi:

- zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí a zdraví, sociální dopady;
- efektivně hospodařili s finančními prostředky;
- nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.

d) Ovládat vědomosti a dovednosti potřebné pro další studium zdravotnických oborů, tzn. aby absolventi:

- získali vhled do základních disciplín studia zdravotnických oborů a představu o obsahu a náročnosti uvažovaného vysokoškolského nebo vyššího odborného studia těchto oborů;
- seznámili se s možnostmi dalšího studia a svého uplatnění ve zdravotnictví;
- ovládali základní metody vědecké práce a řešení odborných problémů, hledali souvislosti mezi jevy a možnosti využití teoretických poznatků v praktických úlohách;
- samostatně zpracovávali a interpretovali data a poznatky získané z odborných pramenů nebo prostřednictvím pozorování, experimentů a jiných badatelských metod;
- dovedli využívat znalosti přírodovědných jevů a zákonů i poznatky z odborných disciplín při řešení vybraných problémů souvisejících se studovaným oborem;
- vyjadřovali se přesně, odborně a jazykově správně, rozuměli základní odborné terminologii;
- efektivně pracovali s prostředky digitálních technologií a užívali získané dovednosti, spolu s dovednostmi pracovat efektivně s odbornou literaturou, ke studijním účelům a k řešení zadaných úkolů;
- uplatňovali teoretické znalosti při aktivní podpoře a ochraně zdraví a měli přehled o systému péče o zdraví obyvatel v ČR.

1.3 Délka a forma vzdělávání

- realizace formou 4letého denního studia

1.4 Dosažený stupeň vzdělání

- střední vzdělání s maturitní zkouškou

1.5 Podmínky pro přijetí ke vzdělání

- řídí se zákonem č. 561/2004 Sb. ve znění pozdějších předpisů, a prováděcími předpisy
- jsou podloženy zdravotní způsobilostí uchazečů o vzdělávání v daném oboru dle ustanovení v Nařízení vlády o soustavě oborů vzdělání v základním, středním a vyšším odborném vzdělávání.

1.6 Způsob ukončení vzdělávání

Vzdělání je ukončeno maturitní zkouškou, jejíž konání se řídí školským zákonem a příslušným prováděcím předpisem (§ 79 odst. 3 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání).

Dokladem o získání středního vzdělání s maturitní zkouškou je vysvědčení o maturitní zkoušce.

Ředitel školy v souladu s prováděcím právním předpisem (školský zákon), určí nabídku povinných a nepovinných zkoušek v profilové části maturitní zkoušky pro daný obor, a to dle následujícího:

- povinné zkoušky: Český jazyk a literatura, Anglický jazyk, Obhajoba maturitní práce, Soubor odborných předmětů, Biologie;
- nepovinné zkoušky: Anglický jazyk, Matematika, Fyzika, Chemie, Komplex společenskovedních předmětů.

Název instituce	Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická Žďár nad Sázavou
Adresa instituce:	Dvořákova 4, Žďár nad Sázavou, 591 01
Zřizovatel	Kraj Vysočina
Název ŠVP	Zdravotnické lyceum
Kód a název oboru	78-42-M/04 Zdravotnické lyceum
Stupeň vzdělání	střední vzdělání s maturitní zkouškou
Forma studia	Denní
Datum platnosti	1. 9. 2025

2. Charakteristika školního vzdělávacího programu

2.1 Celkové pojetí vzdělávání

Vzdělávací program připravuje žáky ke studiu zdravotnických, medicínských i nelékařských oborů na vysokých školách a vyšších školách. Dále připravuje na úspěšný, smysluplný a odpovědný osobní, občanský i pracovní život.

Vzdělávací program sleduje tyto cíle:

- vzbudit zájem žáků o práci ve zdravotnictví a o studium lékařských a nelékařských oborů;
- poskytnout žákům informace z oblasti zdravotnictví, společenských věd a přírodních věd;
- umožnit žákům dobře se připravit na další studium a odpovědně rozhodovat o své profesní kariéře, včetně schopnosti přizpůsobit se měnícím se podmínkám na trhu práce;
- rozvíjet komunikační dovednosti potřebné pro osobní a společenský život;
- upevňovat morální zásady a pravidla společenského chování a vytvářet pozitivní vztah k národnostním menšinám, tak aby se žáci oprostili od předsudků, xenofobie, etnické a náboženské nesnášenlivosti;

2.2 Charakteristika obsahových složek

Přehled vzdělávacích oblastí:

a) Jazykové vzdělávání a komunikace

Jazykové vzdělávání v českém jazyce vychovává žáky ke sdělnému, kultivovanému jazykovému projevu a podílí se na rozvoji jejich duševního života. Obecným cílem jazykového vzdělávání je rozvíjet komunikační kompetenci žáků a naučit je užívat jazyka jako prostředku k dorozumívání a myšlení, k přijímání, sdělování a výměně informací na základě jazykových a slohových znalostí. Jazykové vzdělávání se rovněž podílí na rozvoji sociálních kompetencí žáků. K dosažení tohoto cíle přispívá i estetické vzdělávání a naopak estetické vzdělávání prohlubuje znalosti jazykové a kultivuje jazykový projev žáků.

Vzdělávání a komunikace v cizích jazycích se významně podílí na přípravě žáků na aktivní život v multikulturní společnosti, neboť vede žáky k získání jak obecných, tak komunikačních kompetencí k dorozumění v situacích každodenního osobního a pracovního života. Připravuje žáky k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci včetně

přístupu k informačním zdrojům, rozšiřuje jejich znalosti o světě. Současně přispívá k formování osobnosti žáků, učí je toleranci k hodnotám jiných národů, rozvíjí jejich schopnost učit se po celý život.

b) Společenskovědní vzdělávání

Obecným cílem společenskovědního vzdělávání v odborném školství je připravit žáky na aktivní a odpovědný život v demokratické společnosti. Společenskovědní vzdělávání směřuje k pozitivnímu ovlivňování hodnotové orientace žáků, aby byli slušnými lidmi a odpovědnými občany svého demokratického státu, aby jednali uvážlivě nejen pro vlastní prospěch, ale též pro veřejný zájem. Kultivuje jejich historické vědomí, a tím je učí hlouběji rozumět jejich současnosti, učí je uvědomovat si vlastní identitu, kriticky myslet, nenechat se manipulovat a co nejvíce porozumět světu, v němž žijí.

c) Přírodovědné vzdělávání

Cílem vzdělávací oblasti je rozšířit a prohloubit všeobecné přírodovědné vzdělání žáků a zároveň jej propojit formou aplikací s odborným profilem zdravotnického lycea. Zařazení oborových aplikací vytváří více příležitostí pro výuku v souvislostech a pro žákovské projekty a tím poskytuje žákům více příležitostí při rozhodování o svém dalším studiu.

Přírodovědné vzdělávání významně přispívá volbou vhodných výukových metod k rozvoji klíčových kompetencí, zejména kompetence řešit problémy, učit se, pracovat s informacemi, osvojit si jednoduché (základní) metody vědeckého výzkumu.

d) Matematické vzdělávání

Obecným cílem matematického vzdělávání je výchova přemýšlivého člověka, který bude umět používat matematiku v různých životních situacích (v odborné složce vzdělávání, v dalším studiu, v osobním životě, budoucím zaměstnání, volném čase apod.).

Matematické vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli využívat matematických vědomostí a dovedností v praktickém životě, uměli odhadovat výsledky, obhajovat použité matematické postupy a rozuměli statistickým nebo běžným finančním a ekonomickým údajům.

e) Estetické vzdělávání

Estetické vzdělávání významně přispívá ke kultivaci člověka, vychovává žáky ke kultivovanému jazykovému projevu a podílí se na rozvoji jejich duševního života.

Obecným cílem estetického vzdělávání je utvářet kladný vztah k materiálním a duchovním hodnotám, snažit se přispívat k jejich tvorbě i ochraně.

Estetické vzdělávání se podílí rovněž na rozvoji sociálních kompetencí žáků.

f) Vzdělávání pro zdraví

Oblast vzdělávání pro zdraví si klade za cíl vybavit žáky znalostmi a dovednostmi potřebnými k preventivní a aktivní péči o zdraví a bezpečnost, a tak rozvinout a podpořit jejich chování a postoje ke zdravému způsobu života a celoživotní odpovědnosti za své zdraví. Vede žáky k tomu, aby znali potřeby svého těla v jeho biopsychosociální jednotě a rozuměli tomu, jak působí výživa, životní prostředí, dodržování hygieny, pohybové aktivity, pozitivní emoce, překonávání negativních emocí a stavů, jednostranné činnosti, mezilidské vztahy a jiné vlivy na zdraví. Důraz se klade na výchovu proti závislostem (na alkoholu, tabákových výrobcích, drogách, hracích automatech, počítačových hrách aj.),

proti médii vnucovanému ideálu tělesné krásy a na výchovu k odpovědnému přístupu k sexu. Protože jsou lidé v současnosti vystaveni řadě nebezpečí, která ohrožují jejich zdraví a často i život, nabývají na významu i dovednosti potřebné pro obranu a ochranu proti nim, tj. pro chování při vzniku mimořádných událostí.

V tělesné výchově se usiluje zejména o výchovu a vzdělávání pro celoživotní provádění pohybových aktivit a rozvoj pozitivních vlastností osobnosti. Žáci jsou vedeni k pravidelnému provádění pohybových činností, ke kvalitě v pohybovém učení, jsou jim vytvářeny podmínky k prožívání pohybu a sportovního výkonu, ke kompenzování negativních vlivů způsobu života a ke spolupráci při společných činnostech. Nezanedbatelné je dodržování zásad bezpečnosti a prevence úrazů při pohybových aktivitách.

V tělesné výchově se rozvíjejí jak pohybově nadaní, tak zdravotně oslabení žáci.

g) Informatické vzdělávání

Obecným cílem informatického vzdělávání je vést žáky ke schopnosti rozpoznávat informatické aspekty světa a využívat poznatky z informatiky k porozumění a uvažování o přirozených i umělých systémech a procesech, ke schopnosti řešit nejrůznější pracovní a životní situace, cílevědomě a systematicky volit a uplatňovat optimální postupy.

Výuka informatiky přispívá k hlubšímu a komplexnímu porozumění výpočetním zařízením a principům, na kterých fungují. Tím usnadňuje využití digitálních technologií v ostatních oborech a rozvoj uživatelských dovedností žáků vázaných na vzdělávací obsah těchto oborů.

h) Ekonomické vzdělávání

Cílem obsahového okruhu je vybavit žáky základními znalostmi pro ekonomické chování jak v profesním, tak osobním životě. Umožnit jim pochopit mechanismus fungování tržní ekonomiky, porozumět podstatě finančního hospodaření a orientaci ve smluvních vztazích, právní úpravě podnikání a eticko-právní aspektech poskytování zdravotní péče. Součástí je učivo o marketingu a managementu a využití jejich nástrojů při řízení zejména v oblasti zdravotnictví. Vzdělávací oblast je úzce propojena s průřezovým tématem člověk a svět práce a se standardem finanční gramotnosti pro střední vzdělávání.

Výsledkem vzdělávání nejsou pouze znalosti, ale hlavně praktické dovednosti žáků.

i) Odborné vzdělávání – Zdravotnická propedeutika

Cílem této vzdělávací oblasti je poskytnout žákům přehled o základních oblastech souvisejících se zdravotní péčí a vzděláváním zdravotnických pracovníků a motivovat je pro další studium.

Žáci si osvojí základní poznatky z vybraných oborových disciplín a odbornou terminologii včetně latinské a naučí se pracovat s odbornými prameny. Je žádoucí umožnit žákům získat také praktické dovednosti formou demonstrací, cvičení, experimentů, badatelských činností, exkurzí, popř. zapojení žáků do činnosti různých odborných pracovišť formou odborné praxe, stáží, projektů.

Důraz se klade také na rozvoj klíčových kompetencí, zejména kompetence racionálně se učit a efektivně využívat odborné prameny, pořizovat výpisky a anotaci, správně uvádět citace a bibliografické údaje, používat základní metody vědecké práce a řešit problémy, umět zpracovat jednodušší odbornou práci.

2.3 Organizace výuky

Výuka je realizována systémem vyučovacích hodin. V předmětech obsahujících větší míru konkrétních praktických poznatků, které je třeba soustavně procvičovat a upevňovat, jsou třídy děleny na skupiny dle počtu žáků ve třídě. Výuka je umístěna do adekvátně vybavených odborných učeben.

V rámci tělesné výchovy a výchovy ke zdraví se dle zájmu žáků organizuje sportovní výcvik pro žáky prvního a druhého ročníku. V každém školním roce je pro zájemce organizován sportovní kroužek.

Pro zvýšení motivace ke studiu cizích jazyků se žáci účastní školních a okresních kol Olympiád z anglického a německého jazyka.

Měřit své znalosti mohou i v matematice, a to v Celostátní matematické soutěži odborných škol a v soutěži Matematická olympiáda.

V rámci odborného vzdělávání organizuje škola dle zájmu žáků kroužek první pomoci a pořádá soutěž první pomoci.

Další aktivitou je příprava soutěže psychologie a komunikace na dané téma.

V průběhu studia je výuka doplněna exkurzemi, kulturními akcemi, výlety a dalšími aktivitami, což vede k lepšímu naplnění vzdělávacích cílů.

Systém poznávacích exkurzí je směřován do kulturně významných míst České republiky. Exkurze jsou zaměřeny na poznávání architektonicky, kulturně a historicky významných památek a jsou organizovány systematicky podle ročníků.

Odborné exkurze jsou dle možností zajišťovány ve specializovaných zdravotnických zařízeních.

V oblasti výuky cizích jazyků jsou organizovány pravidelné výukové a poznávací zájezdy do anglicky, případně německy mluvících zemí.

Metodické přístupy k výuce v jednotlivých třídách a ročnících jsou průběžně vyhodnocovány a přizpůsobovány konkrétním cílům vzdělávání a úrovni žáků.

Pro usnadnění přechodu žáků ze základních škol a pro co nejrychlejší vytvoření fungujícího školního kolektivu jsou pro žáky prvních ročníků organizovány adaptační kurzy zážitkové pedagogiky dle nabídky. Kurzy jsou připravovány a vedeny na profesionální úrovni odborně proškolenými učiteli ve spolupráci s odborníky. Kurzů se vždy zúčastňují třídní učitelé.

2.4 Realizace klíčových kompetencí a průřezových témat

Klíčové kompetence jsou realizovány ve výuce jednotlivých předmětů tak, aby byly v souladu s obsahem vzdělávání a na žáky působily přirozeně, byly odstupňovány podle jejich věku a navazovaly na předchozí stupeň rozvoje.

Podobným způsobem jsou začleněna i průřezová témata, která se vážou k obsahu jednotlivých předmětů a přirozeným způsobem ho rozvíjí.

2.5 Hodnocení žáků

Kritéria pro hodnocení a klasifikaci žáků jsou stanovena klasifikačním řádem (je součástí školního řádu). Během hodnocení a pedagogické diagnostiky jsou dodržovány následující zásady:

- hodnocení žáka má mít motivační charakter (žák má být hodnocen v kontextu hodnocení třídy, za momentální výkon, žáci mají možnost porovnávat své výkony navzájem);
- velkou roli při hodnocení žáků má zpětná vazba, pravidla pro hodnocení výkonu žáků musí být stanovena předem;
- důležitá je i správná práce s chybou – na chyby je třeba upozornit, žák se má z chyby poučit, je vhodné důkladně zvážit závažnost chyb – zásadní chyby ovlivní celkový výsledek snažení žáka;
- jednotná pravidla klasifikace vycházejí z klasifikačního řádu školy, slouží k základnímu přehledu žáků v této oblasti a umožňují předcházení zbytečným nedorozuměním;
- nedílnou součástí hodnocení žáků je slovní hodnocení, které umožní zhodnotit předvedený výkon v širším kontextu;
- hodnocení a diagnostika má být pro žáka návodem, jak se efektivně učit, jaké je třeba volit metody učení a opakování, jakých nedostatků se vyvarovat;
- při hodnocení žáků se specifickými poruchami učení se postupuje dle doporučení odborníků pedagogicko-psychologické poradny;
- hodnocení praktické výuky má specifický charakter a řídí se kritérii uvedenými v klasifikačním řádu.

2.6 Metody a formy výuky

Za základní formy výuky ve všech předmětech je považováno frontální, skupinové a projektové vyučování. Vyučující sám volí odpovídající formu prezentace učiva podle tématu, které vyučuje. Z hlediska vyučovacích metod může vyučující volit metodu slovní, názornou, praktickou nebo některou z metod aktivizačních. Důraz je kladen na řízené rozhovory se žáky, diskuse a podle aktuální nabídky také na besedy.

Při výuce je využívána moderní didaktická technika.

V rovině teoretického vyučování jsou ve větší míře využívány moderní metody výuky pomocí nových didaktických pomůcek a moderních digitálních technologií.

Využívány jsou také metody, které vedou k samostatnému učení a práci žáků. Žáci jsou vedeni k prezentaci a obhajobě samostatné práce.

V oblasti odborného vzdělávání je kladen důraz na dostatečné procvičení praktických výkonů, edukačních postupů a komunikačních dovedností žáků.

Cílem výše uvedených vyučovacích metod a forem výuky je podpořit aktivitu, spolupráci žáků, usnadnit jim učení, rozvíjet tvořivost, samostatnost a zodpovědnost žáků v procesech učení, podporovat rozvoj komunikačních, personálních a digitálních kompetencí.

2.7 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných

Za žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou považováni žáci, kteří k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na vzdělávání na rovnoprávném základě s ostatními potřebují poskytnutí podpůrných opatření. Tito žáci

mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona (ŠZ). Podpůrná opatření realizuje škola a školské zařízení.

Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně lze uplatnit i bez doporučení školského poradenského zařízení a nemají normovanou finanční náročnost. Podpůrná opatření druhého až pátého stupně může škola nebo školské zařízení uplatnit pouze s doporučením školského poradenského zařízení (ŠPZ) a s informovaným souhlasem zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka. Začlenění podpůrných opatření do jednotlivých stupňů stanoví Příloha č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb.

Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního stupně škola zpracuje plán pedagogické podpory (PLPP). Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně navrhuje podpůrná opatření školské poradenské zařízení (PPP, SPC). Tato podpůrná opatření mohou být podkladem pro tvorbu individuálního vzdělávacího plánu (IVP). PLPP a IVP zpracovává škola.

Při poskytování podpůrných opatření je možné zohlednit také § 67 odst. 2 ŠZ, který uvádí, že ředitel školy může ze závažných důvodů, zejména zdravotních, uvolnit žáka na žádost zcela nebo zčásti z vyučování některého předmětu. Žák uvedený v § 16 odst. 9 ŠZ může být uvolněn (nebo nemusí být hodnocen) také z provádění některých činností, ovšem nemůže být uvolněn z předmětu rozhodujícího pro odborné zaměření absolventa. To znamená, že žák nemůže být uvolněn z odborných teoretických i praktických předmětů (tj. příslušných cvičení, učební a odborné praxe) nezbytných pro dosažení odborných kompetencí a výsledků vzdělávání vymezených příslušným RVP a ŠVP, z předmětů nebo obsahových částí propedeutických pro odborné vzdělávání a pro získání požadovaných gramotností nebo předmětů a obsahových částí maturitní zkoušky. V případě potřeby škola nabídne žákovi taková podpůrná opatření, která mu umožní zvládnout odborné vzdělávání v celém rozsahu a úspěšně vykonat maturitní zkoušku (úpravu podmínek maturitní zkoušky pro žáky se ŠVP stanoví příslušné prováděcí předpisy vč. vyhlášky č. 27/2016 Sb.). Žákovi, který nemůže zvládnout vzdělávání v daném oboru vzdělání z vážných zdravotních nebo jiných důvodů, škola nabídne po poradě se ŠPZ a zástupci nezletilého žáka, popř. s jinými institucemi, jiný, pro něj vhodnější obor vzdělání (tato nabídka je učiněna žákovi včas, jakmile škola zjistí závažné překážky ke vzdělávání žáka v daném oboru vzdělání).

Škola poskytuje i další formy podpory kromě uvedených podpůrných opatření, např. speciální podporu žákům ze znevýhodněného sociálního nebo z odlišného kulturního prostředí.

Ve škole je určen pracovník (výchovný poradce), který se komplexně věnuje vzdělávání žáků se ŠVP či jinak znevýhodněných žáků, sleduje využívání a vyhodnocování poskytovaných podpůrných opatření ve spolupráci s třídním učitelem, komunikuje se ŠPZ, žáky a rodiči nezletilých žáků, s dalšími pracovníky školy (např. s učiteli příslušných vyučovacích předmětů, koordinátory a vedoucí praktického vyučování nebo metodikem prevence), popř. s dalšími institucemi (§ 10 a § 11 vyhlášky).

V souladu se zněním ŠZ § 17 je povinností školy vytvářet podmínky pro rozvoj nadání žáků. Za nadaného žáka se podle § 27 odst. 1 vyhlášky považuje především žák, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech. Za žáka mimořádně nadaného se pak považuje především žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém

okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech (§ 27 odst. 2 vyhlášky).

Zjišťování mimořádného nadání a vzdělávacích potřeb mimořádně nadaného žáka provádí ŠPZ ve spolupráci se školou. Jestliže se u žáka projevuje vyhraněný typ nadání (v oblasti pohybové, umělecké, manuální), vyjadřuje se ŠPZ zejména ke specifikům jeho osobnosti, která mohou mít vliv na průběh jeho vzdělávání, zatímco míru žákova nadání zhodnotí odborník v příslušném oboru. Žákovi s mimořádným nadáním může škola povolit vzdělávání podle IVP nebo ho přeradit na základě zkoušek do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku (§ 17 odst. 3 ŠZ; § 28 – § 31 vyhlášky). Může se jednat například o nadání vztahující se k výkonům speciálních manuálních nebo kognitivních činností, které žák v základním vzdělávání nevykonával, protože zde nebyly předmětem, resp. obsahem vzdělávání, a tento typ nadání tudíž nemohl být u žáka identifikován. Mohou to být i žáci vysoce motivovaní ke studiu daného oboru a povolání. Je žádoucí věnovat těmto žákům zvýšenou pozornost a využívat pro rozvoj jejich nadání také podpůrná opatření vymezená pro vzdělávání těchto žáků ŠZ a vyhláškou. Jedná se nejen o vzdělávání podle IVP u žáků s diagnostikovaným mimořádným nadáním, ale také o možnost rozšířit obsah vzdělávání, popř. i výstupy vzdělávání, nad RVP a ŠVP, vytvářet skupiny nadaných žáků z různých ročníků, popř. se paralelně vzdělávat formou stáží na jiné škole včetně VOŠ (popř. na vysoké škole) nebo na odborných pracovištích, účastnit se studijních a jiných pobytů v zahraničí (např. v rámci programu ERASMUS+), zapojovat je do různých projektů (školních i projektů sociálních partnerů), soutěží a jiných aktivit rozvíjejících nadání žáků.

Pro dosažení úspěšnosti při vzdělávání těchto žáků je třeba zejména:

- povzbuzovat žáky při případných neúspěších a posilovat jejich motivaci k učení;
- uplatňovat formativní hodnocení žáků;
- poskytovat pomoc při osvojování si vhodných učebních způsobů a postupů se zřetelem k individuálním obtížím jednotlivců;
- věnovat pozornost začleňování těchto žáků do běžného kolektivu a vytváření pozitivního klimatu ve třídě a ve škole;
- spolupracovat s odbornými institucemi, tj. se ŠPZ a odbornými pracovníky školního poradenského pracoviště, v případě potřeby také s odborníky mimo oblast školství (odbornými lékaři nebo pracovníky z oblasti sociálně-právní ochrany žáka apod.);
- spolupracovat s dalšími sociálními partnery školy, zejména s rodiči žáků (jak rodičů žáků se SVP při řešení individuálních zdravotních či učebních obtíží žáků, tak s ostatními rodiči) a také se základními školami, ve kterých žáci plnili povinnou školní docházku (zjistit, jaká podpora byla žákovi poskytována na základní škole);
- spolupracovat se zaměstnavateli při zajišťování praktické části přípravy na povolání (odborné praxe) se specifiky vzdělávání žáků se SVP a přístupu k nim je vhodné seznámit zaměstnavatele, u něhož se bude realizovat jejich praktická výuka, a zejména instruktora dané skupiny;
- realizovat další vzdělávání učitelů všech předmětů zaměřené na vzdělávání žáků se SVP (i žáků nadaných) a uplatňování adekvátních metod a forem výuky, hodnocení a komunikace s těmito žáky.

Název instituce	Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická Žďár nad Sázavou
Adresa instituce:	Dvořákova 4, Žďár nad Sázavou, 591 01
Zřizovatel	Kraj Vysočina
Název ŠVP	Zdravotnické lyceum
Kód a název oboru	78-42-M/04 Zdravotnické lyceum
Stupeň vzdělání	střední vzdělání s maturitní zkouškou
Forma studia	Denní
Datum platnosti	1. 9. 2025

3. Učební plán

Kategorie a názvy vyučovacích předmětů	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	CELKEM
Český jazyk a literatura	3	3	3	3	12
Cizí jazyk I	3	3	3	4	13
Cizí jazyk II	2	2	2	2	8
Dějepis	2	1	-	-	3
Občanská nauka	-	-	2	2	4
Psychologie a komunikace	-	3	2	2	7
Biologie	2	2	2	2	8
Chemie	2	2	2	2	8
Fyzika	2	2	2	2	8
Matematika	3	2(1)	3	2	10
Tělesná výchova	2	2	2	2	8
Výchova ke zdraví	2	-	-	-	2
Základy epidemiologie a hygieny	-	2	-	-	2
Informační a kom. technologie	2	1	1	1	5
Ekonomie	-	-	1	2	3
Klinická propedeutika	-	2	1	-	3
První pomoc	1	1	-	-	2
Latinský jazyk	2	-	-	-	2
Základy somatologie a patologie	4	2	-	-	6
Ošetrovatelská propedeutika	-	2	2	3	7
Ošetrovatelská péče	-	-	2	2	4
Konverzace v cizím jazyce	-	-	1	-	1
Volitelné předměty					
Seminář z chemie	-	-	1	1	2*
Seminář z matematiky	-	-	1	1	2*
Seminář z OBN	-	-	1	1	2*
Seminář ze somatologie			1	1	2*
Celkem	32	32	32	32	128

Plánované rozvržení týdnů ve školním roce

Činnost	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Počet vyučovacích týdnů dle rozpisu učiva	33	33	33	30
Odborná praxe	0	0	2	0
Časová rezerva (opakování učiva, exkurze, projektové týdny, vzdělávací akce, sportovní dny)	7	7	5	5
Celkem	40	40	40	35

Poznámky:

- 1. Odborná praxe je organizována během třetího ročníku v délce 2 týdnů. Ve všech ročnících denního studia je v každém školním roce zařazeno 6 vyučovacích hodin ochrany obyvatelstva za mimořádných situací. Jsou organizovány podle platných pokynů MŠMT ČR.*
- 2. V rámci prevence rizikového chování mohou být realizovány harmonizační dny.*
- 3. Nepovinné předměty nejsou vyučovány.*
- 4. *žák si vybírá pouze jeden seminář*

Název instituce	Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická Žďár nad Sázavou
Adresa instituce:	Dvořákova 4, Žďár nad Sázavou, 591 01
Zřizovatel	Kraj Vysočina
Název ŠVP	Zdravotnické lyceum
Kód a název oboru	78-42-M/04 Zdravotnické lyceum
Stupeň vzdělání	střední vzdělání s maturitní zkouškou
Forma studia	Denní
Datum platnosti	1. 9. 2025 počínaje 1. ročníkem

4. Přehled rozpracování obsahu vzdělávání z RVP do ŠVP

RVP				ŠVP			
Vzdělávací oblasti a obsahové okruhy		Minimální počet vyuč. hodin za celou dobu vzdělání		Vyučovací předmět	Počet vyučovacích hodin za studium		
		týdenní	celkový		Počet vyuč. hodin	Disponibilní hod.	Celkem
Jazykové vzdělání	Český jazyk	6	192	Český jazyk	7	1	225
	Cizí jazyk I,II	21	672	Cizí jazyk I.	13	0	417
				Cizí jazyk II.	8	0	258
				Konverzace v cizím jazyce	1	1	33
Společenskovědní vzdělání		6	192	Dějepis	3	0	99
				Občanská nauka	4	1	126
Přírodovědné vzdělání		24	768	Biologie	8	0	258
				Chemie	8	0	258
				Fyzika	8	0	258
Matematické vzdělání		10	320	Matematika	10	0	324
Estetické vzdělání		5	160	Český jazyk	5	0	162
Vzdělávání pro zdraví		8	256	Tělesná výchova	8	0	258
				Výchova ke zdraví	2	2	66
				Základy epidemiologie a hygieny	2	2	66
Vzdělání v ICT		5	192	Informační a komunikační technologie	5	0	162
Ekonomické vzdělání		3	96	Ekonomie	3	0	96
Zdravotnická propedeutika		24	768	Klinická propedeutika	3	0	99
				Psychologie a komunikace	7	2	225
				První pomoc	2	0	66
				Ošetrovatelská propedeutika	7	2	222
				Základy somatologie a patologie	6	1	189
				Ošetrovatelská propedeutika	7	2	222
				Latinský jazyk	2	0	66
				Ošetrovatelská péče	4	0	126
Volitelné předměty		-	-	Seminář z CHE	2	2	63
				Seminář z OBN	2	2	63
				Seminář z MAT	2	2	63
				Seminář ze SOM	2	2	63
Disponibilní předměty		16	512			16	
Celkem		128	4096		128		4128

Název instituce	Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická Žďár nad Sázavou
Adresa instituce:	Dvořákova 4, Žďár nad Sázavou, 591 01
Zřizovatel	Kraj Vysočina
Název ŠVP	Zdravotnické lyceum
Kód a název oboru	78-42-M/04 Zdravotnické lyceum
Stupeň vzdělání	střední vzdělání s maturitní zkouškou
Forma studia	Denní
Datum platnosti	1. 9. 2025 pro všechny ročníky

5. Personální a materiální zabezpečení vzdělávání

5.1 Personální podmínky

Výuku oboru zdravotnické lyceum zajišťuje škola kvalifikovanými učiteli, kteří se nadále vzdělávají tak, aby mohli žákům předávat nové poznatky, které přináší současná věda v lékařských, přírodovědných a společenských disciplínách. Škola současně preferuje vzdělávání i v oblasti pedagogiky a psychologie.

Učitelský sbor lze rozdělit na učitele všeobecně vzdělávacích předmětů a učitele zdravotnických předmětů. Učitelé všeobecně vzdělávacích předmětů a zdravotnických předmětů jsou v současné době plně kvalifikováni k výkonu své profese.

5.2 Materiální zabezpečení

Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická Žďár nad Sázavou působí v oblasti s více než dvaceti tisíci obyvateli v centru spádové oblasti, ve které dle posledních statistik žije více než 124 tisíc obyvatel.

Původní budova zdravotnické školy sloužila již v průběhu své historie vždy ke vzdělávacím účelům. V současné době je pro výuku plně k dispozici:

- 8 učeben, které jsou standardně vybavené a ve kterých jsou instalovány nejmodernější audiovizuální pomůcky;
- 2 jazykové učebny, vybavené moderními pomůckami, jež podporují nové trendy jazykové výuky;
- 3 učebny pro výuku odborných předmětů, které disponují vyhovujícím a dostatečným prostorem a jsou vybaveny moderními zdravotnickými pomůckami;
- 2 učebny pro výuku ICT, které využívají žáci po vyučování k dalšímu studiu, popř. jako podpůrnou pomůcku pro plnění svých domácích úkolů apod.;
- 1 učebna pro výuku somatologie;
- 1 učebna pro výuku psychologie;
- 1 laboratoř

V suterénu budovy je umístěna školní knihovna s tituly jak krásné literatury, tak i odborných publikací a příruček, které žáci využívají k prohloubení svých odborných znalostí. Součástí knihovny je čítárna, kterou žáci zejména v době volna využívají pro získávání nových poznatků v daném oboru. Volné chvíle mohou žáci trávit též v prostorách jídelny. Škola bohužel nedisponuje tělocvičnou. Tento nedostatek byl odstraněn zajištěním náhradních prostor v budově Sokolovny ve Žďáře nad Sázavou,

kteřá se nachází v blízkosti školy. Prostory tohoto zařízení škola využívá nejen pro výuku, ale také pro realizaci sportovních soutěží a kroužků.

5.3 Spolupráce se sociálními partnery

Škola spolupracuje s širokým spektrem sociálních partnerů. Za důležité partnery jsou považována nemocniční zařízení, kde mají žáci možnost se seznámit s provozem a zdravotnickou péčí o klienty daného regionu.

K jedním z nejdůležitějších patří Nemocnice v Novém Městě na Moravě. Jednotlivá pracoviště se využívají k doplnění teoretické výuky ve formě miniexkurzí a exkurzí. Žáci tak poznávají zdravotnická pracoviště z jiného úhlu pohledu, získávají nejmodernější poznatky z ošetrovatelství a příslušných lékařských oborů.

Za významné sociální partnery jsou považována sociální zařízení v Kraji Vysočina, ve kterých bude realizována odborná praxe. Žáci zde získávají poznatky v péči o klienty.

K velmi důležitým sociálním partnerům školy patří rodiče. Spolupráce s nimi se odehrává prostřednictvím Školské rady. Na pravidelných setkáních s vedením školy jsou zástupci rodičů informováni o školním i mimoškolním dění.

V rámci výuky Občanské nauky a Ekonomie rozvíjí škola spolupráci s úřadem práce, čímž žáci získávají schopnost se lépe orientovat na trhu práce.

K dalším významným partnerům školy patří mnohé instituce města Žďáru nad Sázavou a Nového Města na Moravě, které jsou zastoupeny Policií ČR, Integrovaným záchranným systémem a CHKO Žďárské vrchy.

5.4 Organizační podmínky

Studium je organizováno jako denní čtyřleté ukončené maturitní zkouškou. Výuka začíná v 7:00 hodin a končí podle individuálního rozvrhu jednotlivých tříd. V průběhu jsou zařazeny přestávky, a to následovně:

- po 1. hodině 10 minut
- po 2. hodině 20 minut
- po 3. hodině 10 minut
- po 4. hodině 10 minut
- po 5. hodině 5 minut
- po 6. hodině 30 minut
- po 7. hodině 5 minut

V průběhu vyučování se žáci řídí Vnitřním řádem školy, který je schválen Školskou radou. Pro výuku některých předmětů je třída dělena na skupiny.

Jedná se o následující předměty:

- cizí jazyk
- latinská terminologie
- informační a komunikační technologie
- první pomoc
- ošetrovatelská péče
- matematika (cvičení v 1. ročníku)
- fyzika (laboratorní cvičení)
- chemie (laboratorní cvičení)
- tělesná výchova

Výuka je doplňována besedami, exkurzemi, přednáškami, návštěvami výstav, divadelních a filmových představení.

Ve všech ročnících denního studia je v každém školním roce zařazeno 6 vyučovacích hodin ochrany obyvatelstva při mimořádných situacích, které jsou organizovány dle platných pokynů MŠMT ČR.

5.5 BOZP

Škola dodržuje ve vyučování BOZP a PO jak u učitelů, tak i u žáků. Žáci jsou prokazatelně proškoleni v souladu se školním řádem, platnou legislativou a platnými právními předpisy se zásadami bezpečného chování a s možnými riziky, plynoucími z porušování výše uvedených předpisů.

Před začátkem školního roku třídní učitel seznámí a poučí žáky s platným školním řádem a s nutností dodržování zásad BOZP a PO. Poučení BOZP a PO probíhá i před každou akcí a aktivitou organizovanými školou v době mimo vyučování; zejména při výletech, zahraničních zájezdech, exkurzích, letních i zimních výcvikových kurzech, sportovních akcích, před návštěvou kulturních akcí, výstav, divadelních a filmových představení, před prázdninami aj.

Před zahájením výuky v odborných učebnách, učebně chemie, tělocvičně a hřišti jsou žáci prokazatelným způsobem vyučujícím seznámeni a proškoleni s bezpečnostním a provozním řádem a se zásadami jejich dodržování, včetně používání předepsaných ochranných pomůcek, popř. cvičebního úboru.

Před nástupem na odbornou praxi do sociálních nebo zdravotnických zařízení jsou všichni žáci poučeni bezpečnostním technikem o předpisech a nařízeních týkajících se dodržování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární ochrany na konkrétním pracovišti (viz. zápis v třídní knize). Tomuto předchází i povinné očkování proti virové hepatitidě typu B, jehož kontrolu provádí pověřený pracovník. Žáci jsou také povinni předložit před nástupem na odbornou praxi potvrzení o zdravotní způsobilosti.